

# Školní vzdělávací program

pro základní vzdělávání

*"Rosteme spolu"*

**Základní škola a Mateřská škola, Lanškroun, Dolní Třešňovec,  
okres Ústí nad Orlicí**

**Dolní Třešňovec 24,  
563 01, Lanškroun**



## **1. Identifikační údaje**

### **1.1. Oficiální název ŠVP:**

**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

***„Rosteme spolu“***

Školní vzdělávací program byl vytvořen podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, programu Začít spolu.

### **1.2. Předkladatel:**

Název školy:

**Základní škola a Mateřská škola, Lanškroun, Dolní Třešňovec,  
okres Ústí nad Orlicí**

Adresa školy:

**Dolní Třešňovec 24  
563 01, LANŠKROUN**

Jméno ředitele školy: **Mgr. Aneta Mihulková**

Jméno koordinátora ŠVP: **Mgr. Veronika Beranová**

Kontakty: **tel: +420 775 438 094**

**web: <http://www.zsdolnitresnovec.cz>**

**e-mail: [zs.d.tresnovec@email.cz](mailto:zs.d.tresnovec@email.cz)**

Zařazení do sítě škol: **1. 1. 2003**

**IZO: 102 642 052**

**IČO: 70 982 473**

### **1.3. Zřizovatel:**

**Název:** Město LANŠKROUN

**Adresa:** nám. J. M. Marků 12  
563 16 LANŠKROUN

**Kontakty:**

**web:** <http://www.lanskroun.eu>

**starosta:** Mgr. Radim Vetchý

**tel.:** +420465385220

**e-mail:** [radim.vetchy@lanskroun.eu](mailto:radim.vetchy@lanskroun.eu)

**vedoucí odboru školství:**

**RNDr. Lada Sitová**

**tel.:** +420465385281

**e-mail:** [lada.sitova@lanskroun.eu](mailto:lada.sitova@lanskroun.eu)

**Platnost dokumentu od: 1. 9. 2021**

**Č. j.: ZSDT 147/2021**

**Podpis ředitele školy:**

**Razítko školy:**

## **2. Charakteristika školy**

### **2.1. Úplnost a velikost školy**

Základní škola Dolní Třešňovec je malotřídní škola, která poskytuje vzdělání žákům z pěti ročníků. Nachází se v centru obce Dolní Třešňovec.

Škola sdružuje základní školu s kapacitou 60 žáků, mateřskou školu s kapacitou 42 dětí, školní družinu s kapacitou 40 dětí a školní jídelnu – výdejnu.

Výhodou je, že budova slouží dětem od mateřské školy až do konce 5. ročníku základní školy.

### **2.2. Nabídka školy**

Snažíme se vytvořit ve škole takové prostředí, ve kterém vychováváme osobnosti uvědomující si sílu vlastního názoru, tvořivost a schopnost prosadit se v netypických životních situacích. Zároveň posilujeme jejich individualitu a rozvoj vlastních schopností. Nabízíme vyučování přiměřené možnostem jednotlivých žáků, které je přínosem pro jejich rozvoj. Dáváme žákům možnost v něčem vyniknout a tím utváříme pozitivní vztah ke škole, rozvíjíme dětskou tvořivost a fantazii.

U žáků podporujeme citlivé vztahy k lidem, přírodě, učíme je chránit si své zdraví, vedeme je k otevřené komunikaci, rozvíjíme u nich schopnost spolupracovat a respektovat druhého, motivujeme je pro celoživotní učení.

Zaměřujeme se na ochranu životního prostředí. (Sběr papíru, elektrozařízení a hliníku.) Snažíme se o co nejvíce času stráveného v přírodě.

Žáci, učitelé i rodiče jsou partnery, kteří se respektují, domlouvají se a při nezdaru hledají efektivnější cestu. Chceme, aby prostor školy byl pro všechny příjemným a napomáhal vytváření vhodného klimatu uvnitř školy.

Od 1. třídy jsou naši žáci vedeni k zvládnutí čtenářských dovedností, rozšiřují si komunikační dovednosti, učí se rozhodovat, hodnotit a sebehodnotit.

Výuku cizího jazyka začínáme od první třídy, navazuje na kroužek v MŠ.

Hlavním posláním naší školy je vzdělávat s porozuměním.

Úkolem naší práce je položit základy ke klíčovým kompetencím neboli schopnostem k učení, k řešení problémů, kompetencím komunikativním, sociálním, digitálním a pracovním.

Velkou pozornost věnujeme integraci žáků se specifickými vzdělávacími potřebami – jsme připraveni vypracovat individuální studijní plány v případě potřeby, stejně jako podpořit vzdělávání žáka pomocí asistenta pedagoga.

### **SILNÉ STRÁNKY ŠKOLY:**

- Vzdělání pedagogických pracovníků – pedagogičtí pracovníci mají odpovídající vzdělání a účastní se mnoha vzdělávacích školení a přednášek
- Vztah k žákům – hezké vzájemné vztahy mezi žáky a učiteli
- Vzájemné vztahy pedagogických pracovníků – atmosféra týmové spolupráce
- Spolupráce s mateřskou školou
- Úzká spolupráce s rodiči
- Široká a pestrá nabídka mimoškolních aktivit pro žáky a jejich rodiče
- Umístění školy – budova školy je umístěna v příjemném prostředí školní zahrady
- Žáci školy využívají k zájmové činnosti školní zahradu s dřevěnými prvky a průlezkami. Školní zahrada je upravena dle projektu „Děti v zahradě.“
- Zajištění obědů pro žáky v rámci jedné budovy školy

### **SLABÉ STRÁNKY ŠKOLY:**

- Počet učitelů – při malém počtu učitelů vznikají problémy se zastupováním v případě jejich nepřítomnosti (nemocnost, studium apod.)
- Závislost na dopravní obslužnosti pro žáky z Lanškrouna a Horního Třešňovce
- Kapacita školy – nedostatečná

### **PŘÍLEŽITOSTI:**

- Nabídnout žákům individuální přístup v učení
- Nabídnout školní projekty a kroužky
- Výuka anglického jazyka od MŠ a 1. ročníku ZŠ

## **2.3. Vybavení školy**

Budova školy je z roku 1894. Pro zajištění ochrany budovy je instalováno bezpečnostní zařízení. Jsou v ní využívány všechny místnosti. V přízemí je umístěna školní družina, dvě školní učebny a mateřská škola, v 1. patře mateřská škola a dvě další školní učebny.

Žáci využívají kmenovou třídu a školní družinu. Učebny jsou vhodně uspořádané, podnětné a esteticky vyzdobené. Žáci se tak učí v prostředí, které vyhovuje jejich věku a ve kterém se cítí dobře. Škola je v zimním období vytápěna plynovým topením. Ve třídách jsou parkety nebo lino. Na části podlahy jsou položeny koberce, na kterých v případě možnosti probíhá výuka. Nábytek je klasický. Židle a lavice jsou ve třech třídách výškově nastavitelné, jejich velikost odpovídá výšce žáků. Učitelův sbor má k dispozici ředitelnu a kancelář vedoucí stravování.

Škola je vybavena učebními pomůckami i didaktickou a výpočetní technikou. Žáci ve třídě k tomu určené, mají možnost pracovat na počítačích a tabletech. Vybavení pomůckami je standardní, jsou nakupovány podle potřeb žáků a učitelů.

Školní knihovna je rozdělena na učitelův a žakovskou. Učitelův knihovna je doplňována vhodnou odbornou literaturou. Žakovská knihovna je umístěna na chodbě budovy. Fond učebnic a metodických materiálů je plánovitě obnovován a doplňován tak, aby žáci pracovali s aktuálními informacemi.

Celá školní zahrada poskytuje zázemí pro výuku v oblasti Člověk a jeho svět.

## **2.4. Charakteristika pedagogického sboru**

Výchovně vzdělávací proces v základní škole zabezpečují pedagogičtí pracovníci - učitelé, pedagogičtí asistenti a vychovatelé.

Kolektiv pedagogického sboru je mladý a aktivně se zapojuje do akcí školy. Pedagogičtí pracovníci se účastní různých forem dalšího vzdělávání. Zejména kurzy zaměřené na doplnění metodiky matematiky podle prof. Hejného, genetické metody a dalších. Také jsou prioritní kurzy na alternativní přístup k dětem.

Výchovným poradcem a metodikem prevence je ředitelka školy.

Pedagogický sbor má také zkušenost s pedagogickou asistencí. Na doporučení SPC, PPP byli škole schváleni pedagogičtí asistenti k integrovaným žákům. Pomáhají žákovi při přizpůsobení se školnímu prostředí, při výchovně-vzdělávací činnosti a při komunikaci se žáky. Spolupracují s třídní učitelkou a se zákonnými zástupci žáka.

Učitelky zakládají výuku převážně na aktivních činnostech žáků, čímž dochází k maximálnímu využívání vyučovacího času a k efektivitě výuky. Do vyučování zařazují nové metody, kladou důraz na tvořivost, používají alternativní učební pomůcky, sledují adaptaci integrovaných žáků. Role našich učitelek je hodně organizační a žáci jsou převážně vedeni, aby se k poznatkům dobrali na základě vlastní práce, činnosti prováděli s chutí, zájmem a aktivně spolupracovali.

## **2.5. Spolupráce s rodiči, školskou radou, PPP, místními institucemi, mezinárodní spolupráce**

### **Spolupráce s rodiči**

Komunikace mezi učiteli a rodiči se uskutečňuje na základě partnerství a spolupráce. Rodičům je umožněn vstup do vyučování. Rodiče jsou podle zájmu a možností zapojováni do školních a mimoškolních činností.

Přenos informací uvnitř školy se uskutečňuje každodenním stykem učitelů a žáků základní školy. Důležité dokumenty a informace pro rodiče jsou vystaveny na nástěnce na chodbě školy a na webových stránkách.

Pedagogický sbor cíleně pracuje na větší informovanosti rodičů a veřejnosti o škole. Učitelé založili stránky školy [www.zsdolnitresnovec.cz](http://www.zsdolnitresnovec.cz). Rodiče dostávají na začátku školního roku informace o průběhu nastávajícího školního roku, učitelé pořádají pro rodiče adaptační víkend, rodičovské kavárny, ukázkové hodiny, společné schůzky. Rodiče jsou pravidelně zváni na akce školy. Žáci připravují pro rodiče a občany v obci veřejná vystoupení, kde každý žák dostane šanci uplatnit své dovednosti.

Rodiče jsou o školních výsledcích svých dětí informováni prostřednictvím záznamových archů, kde je zaznamenáno slovní hodnocení. Třídní schůzky jsou společné na začátku roku nebo dle potřeby. Rodiče mají možnost využít konzultačních hodin jednotlivých učitelů.

## **Školská rada**

*Motto:*

*Aby škola fungovala jako centrum vzdělanosti obce, musí se otevřít a přijmout všechny, kteří do školy přicházejí s nejrůznějšími úkoly a cíli.*

V květnu 2005 byla zřizovatelem Obcí Lanškroun ustanovena Školská rada. Má 3 členy. Společným cílem je podílet se na řízení školy.

## **Spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou a Speciálně pedagogickým centrem**

Škola pravidelně spolupracuje s PPP a SPC Ústí nad Orlicí. Na základě doporučení PPP či SPC škola integruje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

## **3. Charakteristika ŠVP**

### **3.1. Zaměření školy**

Od září 2017 uskutečňujeme alternativní program Začít spolu, který je založen na aktivním získávání poznatků a souvislostí mezi nimi. Dále se zaměřujeme na zapojení všech smyslů, na zařazování kooperativních a týmových činností. Preferujeme individualizaci, kvalitní rozvíjející hodnocení i sebehodnocení. Dbáme na větší zapojení rodin a veřejnosti do výchovně-vzdělávacího procesu.

### **Základní principy Začít Spolu**

- individuální přístup k dítěti
- alternativní organizace vyučování
- partnerství rodiny a školy
- podnětné prostředí, netradiční uspořádání třídy
- integrovaná tematická výuka (ITV)
- projektové vyučování a další metody a formy práce
- sebehodnocení, hodnocení, tvorba portfolia
- týmová práce, kooperace, přímá zkušenost
- prostor pro práci, hru, experiment, manipulaci s předměty
- komunikace, řešení problémů, rozhodování
- slovní hodnocení

### **Spolupráce s rodiči**

- rodiče jsou ve škole vítáni kdykoli – např. školní kavárničky
- aktivní účast rodičů ve výuce – asistenti
- pravidelná setkávání: učitel – rodič – žák
- zástupce rodičů ve školní radě

### **Třídní úmluva**

- společně vytvořená pravidla
- respektování pravidel
- formulace pozitivním jazykem

### **Organizace vyučování**

Ranní kruh – přivítání, pozdravení, ranní dopis, program dne, aktivity na ranním kruhu, motivace

Společná práce – vyvozování, osvojování a procvičování učiva, práce ve dvojicích a skupinách, individuální práce

Centra aktivit – centra aktivit rozmístěna do pracovních koutů (čtení a psaní, matematika, pokusy a objevy, výtvarný ateliér, divadélko), rozmístění do CA, zadání úkolů, paralelní práce v různých CA, použití různých forem vyučování, zodpovědnost za své učení, plnění úkolů

Hodnotící kruh – prezentace výsledků své práce, týmové práce, hodnocení práce, doporučení a ocenění, výměna zkušeností

Hodnocení, sebehodnocení

- průběžné hodnocení
- slovní hodnocení
- do hodnocení neformálně vstupují všichni: asistenti, rodiče, žáci, učitelé, hosté
- hodnocení je také ve školním řádu

Žáci mají svá portfolia

- jsou tematicky zaměřená, zaznamenávají vývoj a pokrok dítěte

Výstupy práce

- portfolia
- myšlenkové mapy
- besedy
- exkurze
- plakáty
- výstavy
- projekty

Po celý rok jsou děti vedeny k samostatnosti, soustředěné práci, vyhledávání informací a jejich třídění, ale i ke kooperaci a vzájemnému naslouchání. Děti se učí vyjádřit své myšlenky a názory, vyslechnout rady, doporučení ostatních a zhodnotit práci.

Program Začít spolu se stal základním kamenem pro náš vlastní ŠVP Rosteme spolu, podle kterého se vzdělávají naše děti od roku 2017.

### **Specifika školy**

- hodnotí se slovně v prvním i dalších ročnících
- pestrost výuky – exkurze, besedy, bloková výuka, školní projekty, učení v přírodě
- možnost studovat z domova (záštita domácího vzdělávání v případě nemoci)



### **Další možnosti nabízené žákům mimo vyučování**

- zapojení v kroužcích – např. jóga pro děti, flétnička, angličtina, výtvarný kroužek, novinářský a technický kroužek, deskové hry a stavitelský kroužek
- organizace exkurzí, návštěv, představení v různých divadlech
- organizace besed s rodiči či lidmi zajímavého povolání
- konzultace s pedagogy, pomoc výchovného poradce
- organizace výletů s rodiči

### **3.2. Výchovné a vzdělávací strategie**

Jedná se o společné postupy na úrovni naší školy, uplatňované ve výuce i mimo výuku, jimiž cíleně utváříme a rozvíjíme klíčové kompetence žáků.

#### **Kompetence k učení**

Výuka je vedena tak, aby žáci sami přicházeli na správná řešení, dokázali nacházet logické vztahy a zákonitosti jednotlivostí.

Žáci mohou konfrontovat své zkušenosti z praktického života s probíranou látkou.

Výuka umožňuje vytvářet prezentace, se kterými žáci seznamují ostatní a obhajují v nich svoje výsledky, názory i postoje.

Žáci vyhledávají, třídí a vhodným způsobem využívají informace ze všech dostupných zdrojů (ústních, mediálních a počítačových včetně internetu).

Podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do soutěží.

Ve všech vyučovacích předmětech podporujeme používání dostupné literatury a výpočetní techniky. Maximální pozornost věnujeme čtení s porozuměním.

Vedeme žáky k sebehodnocení.

#### **Kompetence k řešení problémů**

Nabízíme žákům problémové úlohy a podporujeme různé způsoby řešení problému.

Podporujeme samostatné řešení problému i týmovou spolupráci. (vznik Žakovského parlamentu)

Dáváme žákům možnost pracovat s chybou a hledat správné řešení.

Vedeme žáky k tomu, aby samostatně vyhledávali informace vhodné k řešení problému.

Podněcujeme je k tomu, aby se nenechali odradit neúspěchem.

Vedeme žáky k tomu, aby dokázali rozpoznat vznikající problém a aktivně vyhledat jeho řešení (schránka důvěry, prevence šikany, volba důvěrníka atd.).

#### **Kompetence komunikativní**

Navozujeme ve třídě bezpečnou a přátelskou atmosféru (ranní kruh, komunitní kruh).

Zajímáme se o názory žáků a umožňujeme diskusi.

Vedeme žáky k respektování názoru druhých.

Podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami (společné akce).

Vedeme žáky k úctě k ostatním lidem.

Žáky podporujeme v porovnávání různých zdrojů informací a v jejich kritickém hodnocení.

#### **Kompetence personální**

Učitel vede žáka k práci a komunikaci ve skupině, k aktivnímu podílení se na práci ve skupině.

Učitel vede žáka k formulování své myšlenky.

Učitel vede žáka k respektování názorů a dovedností druhých.

Učitel vede žáka k prezentování svých názorů a dovedností.  
Učitel vede žáka k respektování práva svých spolužáků.  
Učitel vede žáka k dodržování pravidel vnitřního řádu školy a pravidel slušného chování.  
Učitel vede žáka k pomáhání druhým spolužákům.  
Učitel vede žáka k sebekritickému hodnocení svého chování a postojů.

### **Kompetence občanské**

Učitel i žák respektují povinnosti stanovené školním řádem a mají možnost se podílet na jejich tvorbě.  
Vedeme žáka k odpovědnému a uvědomělému jednání ve škole i mimo ni.  
Učitel i žák respektují individuální rozdíly, kulturní a náboženské odlišnosti spolužáků ve třídě.  
Žák citlivě vnímá své okolí, aktivně se podílí na řešení lokálních ekologických problémů.  
Žák spolupracuje s ostatními při zlepšování svého okolí.

### **Kompetence pracovní**

Při jakékoli práci, duševní i manuální, vedeme žáky k dodržování bezpečnostních pravidel.  
Výuku doplňujeme o praktické exkurze.  
Poskytujeme prostor k výrobě vlastních pomůcek.  
Využíváme moderní informační technologie.  
Žák dbá na pěkné a čisté pracovní prostředí.

### **Kompetence digitální**

Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešení problém použít.  
Žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.  
Žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.  
Žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.  
Žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání.  
Žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

## **3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a žáků nadaných**

Škola vytváří prostor pro rozvíjení osobnosti každého žáka. Všichni pedagogičtí pracovníci, zejména výchovný poradce a učitelé se specializací speciální pedagog, se na škole věnují žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Tito žáci jsou na doporučení příslušného školského poradenského zařízení a se souhlasem rodičů integrováni v běžných třídách.  
Naši pedagogové sdílí filosofii inkluze a věnují se žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve třídách nevyčleňujeme žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a vzděláváme je dle našeho školního vzdělávacího programu s využitím příslušných podpůrných opatření. V případě potřeby žádá škola krajský úřad o udělení souhlasu se zřízením funkce asistenta pedagoga a tuto podporu personálně zajišťuje kvalifikovanými zaměstnanci.

Spolupráce a činnost ŠPZ je podrobněji popsána ve vyhlášce 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních. Doporučení ŠPZ obsahuje konkrétní informace o způsobu vzdělávání žáků. Škola eviduje ve školní matrice plnění jednotlivých podpůrných opatření tak, aby mohla být v souladu s § 16 odst. 4 vyhlášky průběžně vyhodnocována jejich efektivita pro konkrétního žáka.

Žáka lze vzdělávat ve škole, třídě, oddělení nebo studijní skupině zřízené podle § 16 odst. 9 zákona pouze na základě písemné žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka a doporučení školského poradenského zařízení, je-li to v souladu se zájmem žáka.

Novela vyhlášky č. 27/2016 Sb. O vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných upřesňuje pravidla pro využívání podpůrných opatření.

### Podpůrná opatření

(1) Podpůrná opatření prvního stupně představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována žákovi, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání nebo školských službách a zapojení v kolektivu.

(2) Pokud by k naplnění vzdělávacích potřeb žáka nepostačovalo poskytování podpůrných opatření prvního stupně, doporučí škola nebo školské zařízení (dále jen „škola“) žákovi využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení (ŠPZ) za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb.

(3) Podpůrná opatření druhého až pátého stupně se poskytují na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Škola může zpracovat plán pedagogické podpory (PLPP), který zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP ZV podkladem pro zpracování PLPP a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP).

Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků, a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima. Ke splnění těchto podmínek v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazovaná do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence.

Podpůrné opatření **IVP umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory** (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva. Úpravy obsahu a realizace vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpůrných opatření jsou předmětem metodické podpory.

S péčí o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami souvisí také případná úprava učebních osnov podle typu podpůrného opatření.

Minimální doporučenou úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření nalezneme zde:

<https://www.edu.cz/rvp-ramcove-vzdelavaci-programy/ramcove-vzdelavacici-program-pro-zakladni-vzdelavani-rvp-zv/>

### **Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků je potřebné zabezpečit (případně umožnit):**

- při vzdělávání žáka, který nemůže vnímat řeč sluchem, jako součást podpurných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho potřebám a s jehož užíváním má zkušenost;
- při vzdělávání žáka, který při komunikaci využívá prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace, jako součást podpurných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho vzdělávacím potřebám;
- v odůvodněných případech odlišnou délku vyučovacích hodin pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo dělení a spojování vyučovacích hodin;
- formativní hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami;
- spolupráci se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství (zejména při tvorbě IVP);
- spolupráci s ostatními školami

### **Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

### **Pojetí péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole**

V našem školním vzdělávacím programu vytváříme podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných. Výuka žáků probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Využíváme pro podporu nadání a mimořádného nadání podpurných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Stanovujeme:

- zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky;
- pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky školy (zájmové organizace, vzdělávací instituce, sponzoři atd.);
- specifikujeme provádění podpurných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků jakými jsou například:
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy
- obohacování vzdělávacího obsahu;
- zadávání specifických úkolů, projektů;
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol;
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit.

## Logopedická péče

Porucha řečového rozvoje do značné míry žáka znevýhodňuje a zvyšuje riziko selhání. Proto jsou v 1. a 2. třídách vyhledáváni žáci s nedostatečnými komunikačními kompetencemi. Po poradě s rodiči bude těmto žákům doporučena odborná logopedická péče.

### **Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním**

Žáci z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním a ekonomickým postavením jsou častěji ohroženi sociálně patologickými jevy. Proto je nezbytné těmto žákům věnovat specifickou péči v rozsahu, který potřebují. Často jsou hluboce ovlivněni svými rodinami a jejich kulturními vzorci, které se projevují v chování, jednání, odlišné hodnotové stupnici, stylu života, pojetí výchovy dětí, vztahu ke vzdělání apod.

Hlavním problémem při vzdělávání žáků z kulturně odlišného prostředí je většinou jejich nedostatečná znalost vzdělávacího jazyka, což je příznačné pro většinu příslušníků menšin a etnik, u nichž vzdělávání neprobíhá v jejich mateřském jazyce. Pozornost bude proto u těchto žáků věnována osvojení českého jazyka a seznámení s českým prostředím, jeho kulturními zvyklostmi a tradicemi. Zároveň bude umožněno získávat i informace pro budování své vlastní identity.

ŠVP umožňuje vypracovat IVP pro tyto žáky. Je třeba vycházet z dobré znalosti rodinného prostředí žáků a využívat vhodné výukové postupy.

Pro úspěšné vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním budou zabezpečeny tyto podmínky:

- individuální nebo skupinová péče
- odpovídající metody a formy práce
- specifické učebnice a materiály (je možnost zapůjčit tablet)
- pravidelná komunikace a zpětná vazba
- spolupráce s psychologem, speciálním pedagogem – etopedem, sociálním pracovníkem

## **3.4 Začlenění průřezových témat**

### **Průřezová témata**

Průřezová témata realizujeme především formou integrace do běžné výuky a pomocí projektů v jednotlivých předmětech i projektech celoškolních.

1. **Osobnostní a sociální výchova (OSV)**
2. **Výchova demokratického občana (VDO)**
3. **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VEG)**
4. **Multikulturní výchova (MKV)**
5. **Environmentální výchova (ENV)**
6. **Mediální výchova (MDV)**

Formy:

- INT – integrace tematického okruhu průřezového tématu
- PR – projekt
- EX – exkurze
- B – beseda

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (OSV)

	Tematické okruhy	
<b>OSOBNOSTNÍ ROZVOJ</b>	<b>SOCIÁLNÍ ROZVOJ</b>	<b>MORÁLNÍ ROZVOJ</b>
Rozvoj schopností poznávání	Poznávání lidí	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Sebepoznání a sebepojetí	Mezilidské vztahy	Hodnoty, postoje, praktická etika
Seberegulace a sebeorganizace	Komunikace	
Psychohygiena	Kooperace a kompetence	
Kreativita		

Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova je na 1. stupni běžnou součástí výuky a prolíná celou výukou ve všech ročnících.

### VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA (VDO)

Tematické okruhy	ročník				
	1.	2.	3.	4.	5.
<b>Občanská společnost a škola</b>	Prv/INT	Prv/INT	Prv/INT Cj/INT	VI/INT Cj/INT	VI/INT Cj/INT
<b>Občan, občanská společnost a stát</b>			Prv/INT	VI/INT	VI/INT
<b>Formy participace občanů v politickém životě</b>			Prv/INT	VI/INT	VI/INT

### VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH (VEG)

Tematické okruhy	ročník				
	1.	2.	3.	4.	5.
<b>Evropa a svět nás zajímá</b>			Prv/INT	Čj/INT VI/INT Aj/INT	Čj/INT Pr/INT VI/INT Aj/INT
<b>Objevujeme Evropu a svět</b>			Prv/INT	Aj/INT VI/INT	Pr/INT PP/INT VI/INT Aj/INT

### MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA (MKV)

Tematické okruhy	ročník				
	1.	2.	3.	4.	5.
<b>Kulturní diference</b>	Prv/INT	Prv/INT	Prv/INT	VI/INT	Pr/INT VI/INT
<b>Lidské vztahy</b>	Prv/INT	Prv/INT	Prv/INT	Pr/INT	VI/INT Pr/INT
<b>Etnický původ</b>				VI/INT	VI/INT, B Pr/INT
<b>Multikulturalita</b>	Vv/INT	Vv/INT	Vv/INT Vv/INT	Aj/INT Vv/INT	Čj/INT Hv/INT VI/INT Vv/INT

### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA (ENV)

Tematické okruhy	ročník				
	1.	2.	3.	4.	5.
<b>Ekosystémy</b>				Př/INT, Ex	Př/INT, Ex
<b>Základní podmínky života</b>	Pč/INT	Pč/INT	Pč/INT Prv/INT	Pč/INT Př/INT	Pč/INT Př/INT
<b>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b>				Př/INT VI/INT	Př/INT VI/INT
<b>Vztah člověka k prostředí</b>		Prv/INT	Prv/INT	Tv/INT VI/INT Př/INT	Tv/INT VI/INT Př/INT

### MEDIÁLNÍ VÝCHOVA (MDV)

Tematické okruhy	ročník				
	1.	2.	3.	4.	5.
<b>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b>				Čj/INT	Čj/INT, B
<b>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</b>				Čj/INT Vv/INT	Čj/INT Vv/INT
<b>Stavba mediálních sdělení</b>				Čj/INT	Čj/INT
<b>Fungování a vliv médií ve společnosti</b>				Čj/INT	Čj/INT
<b>Tvorba mediálního sdělení</b>					PP/INT

Základní škola a Mateřská škola Lanškroun, Dolní Třešňovec, Dolní Třešňovec 24, Lanškroun  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

#### **4.Učební plán**

##### ***Učební plán ŠVP ZŠ a MŠ Lanškroun, Dolní Třešňovec „Rosteme spolu“***

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	Celkem	Z toho disponibilní
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk		7	7	7	7	7	35	2
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	1	1	3	3	3	11	2
Matematika a její aplikace		Matematika	4	4	5	5	5	23	3
Informační a komunikační technologie		Informatika	0	0	0	1	1	2	0
Člověk a jeho svět		Prvouka	2	2	3	0	0	7	1
		Přírodověda	0	0	0	2	2	4	2
		Vlastivěda	0	0	0	2	2	4	1
Člověk a svět práce		Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	0
Umění a kultura	Hudební výchova		1	1	1	1	1	5	0
	Výtvarná výchova		1	2	2	1	1	7	0
Člověk a zdraví	Tělesná výchova		2	2	2	2	2	10	0
Doplňující vzdělávací obory	Etická výchova		1	1	1	1	1	5	5
<b>Celkem</b>			<b>20</b>	<b>21</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>118</b>	<b>16</b>
Maximální dotace pro jednotlivé ročníky			22	22	26	26	26		
Minimální dotace pro jednotlivé ročníky			18	18	22	22	22		



**Poznámky k učebnímu plánu:**

Některé hodiny budeme spojovat do vyučovacích bloků, vzhledem k zapojení dětí do center aktivit.

\* Jednohodinové týdenní dotace např. VV a PČ lze ve vhodných případech organizovat „střídavě“ jako „dvouhodinovky“ 1/14 dnů.

**Posílení o disponibilní časovou dotaci:**

- Jazyk a jazyková komunikace, předmět Český jazyk o 2 hodiny, předmět Anglický jazyk o 2 hodiny
- Matematika a její aplikace, předmět Matematika o 3 hodiny
- Člověk a jeho svět, předmět Prvouka o 1 hodinu, předmět Vlastivěda o 1 hodinu, Přírodověda o 2 hodiny
- Etická výchova o 5 hodin

**Průřezová témata** se integrují v rámci jednotlivých předmětů, jako např.:

**VDO:** prvouka, vlastivěda, český jazyk.

**VEG:** prvouka, český jazyk, vlastivěda, anglický jazyk.

**MKV:** prvouka, vlastivěda, český jazyk, hudební výchova, výtvarná výchova.

**ENV:** přírodověda, prvouka, tělesná výchova, vlastivěda, pracovní činnosti.

**MDV:** český jazyk, výtvarná výchova, informatika.

## Učební osnovy

### 5.1. Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura

#### Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících.

**Obsahové, časové a organizační vymezení:**

1. ročník: 7 hodin týdně
2. – 3. ročník: 7 hodin týdně
4. ročník: 7 hodin týdně
5. ročník: 7 hodin týdně

Vzdělávání v předmětu Český jazyk :

- v 1.roč. se vyučuje genetickou metodou ve čtení
- směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě
- k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností
- vede k využívání různých zdrojů informací – př. slovníky, encyklopedie, katalogy, pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj

Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. V předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu. Osobnostní a sociální výchova (OSV), výchova dem. občana (VDO), výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS), environmentální výchova (EV), mediální výchova (MV).

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků:

##### Kompetence k učení

- učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení
- učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci
- učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu
- žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu

##### Kompetence k řešení problémů

- žáci navrhnou různá řešení problémů, dokončují úkoly a zdůvodňují své závěry
- žáci si vzájemně radí a pomáhají
- učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

### Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu
- žáci dokáží prezentovat své myšlenky a názory

### Kompetence sociální a personální

- učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů
- učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu
- učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
- žáci respektují pokyny pedagogů

### Kompetence občanské

- učitel využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí
- žáci zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích
- pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály

### Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k organizování a plánování učení
- učitel se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky
- učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů

### Kompetence digitální

- žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk na 1. stupni ZŠ

### Český jazyk a literatura – komunikační a slohová výchova 1. období (1. – 3. ročník)

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>ČJL-3-1-01 Žák plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- techniky čtení</li> <li>- tiché čtení</li> <li>- hlasité čtení</li> <li>- čtení s porozuměním</li> </ul>	<b>Čtení</b> (praktické čtení, technika čtení, plynulé čtení)
<b>ČJL-3-1-02 Žák porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumění písemným nebo mluveným pokynům</li> <li>- čtení s porozuměním</li> <li>- čtení vyhledávací</li> <li>- čtení jako zdroj informací</li> </ul>	<b>Čtení</b> (věcné čtení – čtení s porozuměním textu, čtení vyhledávací, čtení jako zdroj informací)
<b>ČJL-3-1-03 Žák respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praktické naslouchání</li> <li>- zdvořilé naslouchání, vyjádření kontaktu s partnerem</li> </ul>	<b>Naslouchání</b> (praktické naslouchání, zdvořilé naslouchání, vyjádření kontaktu s partnerem)

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní komunikační pravidla</li> </ul>	<b>Mluvený projev</b> (komunikační pravidla – oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)
<b>ČJL-3-1-04 Žák pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mluvený projev</li> <li>- základy techniky mluveného projevu</li> <li>- spisovná a nespisovná výslovnost</li> </ul>	<b>Mluvený projev</b> (základní techniky mluveného projevu, rozlišení spisovné a nespisovné výslovnosti)
<b>ČJL-3-1-05 Žák v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- krátké mluvené projevy</li> <li>- dýchání</li> <li>- tvoření hlasu, výslovnost</li> <li>- vhodné tempo řeči</li> </ul>	<b>Mluvený projev</b> (základy techniky mluveného projevu dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)
<b>ČJL-3-1-06 Žák volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní komunikační pravidla</li> <li>- vyjadřování závislé na komunikační situaci</li> <li>- mimojazykové prostředky</li> <li>- mimika, gesta</li> </ul>	<b>Mluvený projev</b> (vyjadřování závislé na komunikační situaci, mimojazykové prostředky řeči, mimika, gesta)
<b>ČJL-3-1-07 Žák na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastní krátký mluvený projev</li> </ul>	<b>Mluvený projev</b> (komunikační žánry – vypravování).
<b>ČJL-3-1-08 Žák zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní hygienické návyky při psaní</li> <li>- uvolňovací cviky</li> </ul>	<b>Písemný projev</b> (základní hygienické návyky – správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)
<b>ČJL-3-1-09 Žák píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojení správných tvarů tiskacího i psacího písma</li> <li>- tvary číslic</li> <li>- spojování písmen, slabik</li> <li>- vlastní písemný projev a jeho kontrola</li> </ul>	<b>Písemný projev</b> (technika psaní, úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)
<b>ČJL-3-1-10 Žák píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.</b>	Jednoduché písemné žánry: <ul style="list-style-type: none"> <li>- adresa</li> <li>- blahopřání</li> <li>- pozdrav z prázdnin</li> <li>- omluvenka</li> </ul>	<b>Písemný projev</b> (žánry písemného projevu – adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka)
<b>ČJL-3-1-11 Žák seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastní vyprávění na základě obrazového materiálu</li> <li>- seřazení ilustrace dle dějové posloupnosti</li> </ul>	<b>Mluvený projev</b> (jednoduché vyprávění na základě obrazového materiálu, dějová posloupnost)

**Český jazyk a literatura – komunikační a slohová výchova 2. období (4. – 5. ročník)**

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>ČJL-5-1-01 Žák čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přiměřená náročnost čteného textu</li> <li>- tiché čtení</li> <li>- hlasité čtení</li> <li>- čtení s porozuměním</li> </ul>	<b>Čtení</b> (plynulé čtení s porozuměním textů s odpovídající náročností, pokročilá technika čtení, pozorné čtení)
<b>ČJL-5-1-02 Žák rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podstatné a okrajové informace</li> <li>- znalost orientačních prvků v textu</li> <li>- zaznamenání podstatných informací</li> </ul>	<b>Čtení</b> (věcné čtení, vyhledávání informací v textu, klíčová slova)
<b>ČJL-5-1-03 Žák posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišení úplného a neúplného sdělení</li> </ul>	<b>Praktické naslouchání</b> (ohleduplné, zdvořilé, vyjadřující kontakt s partnerem) <b>Věcné naslouchání</b> (pozorné, soustředěné, s aktivní reakcí na mluvčího, posuzování úplnosti nebo neúplnosti jednoduchého sdělení)
<b>ČJL-5-1-04 Žák reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaznamenaná slyšený projev a reaguje na něj otázkami</li> <li>- sděluje své dojmy z naslouchání</li> <li>- zážitkové naslouchání</li> </ul>	<b>Naslouchání</b> (věcné naslouchání – pozorné, soustředěné, aktivní, zaznamenávání slyšeného projevu, reakce otázkami, zapamatování podstatných fakt, reprodukce obsahu slyšeného projevu, zážitkové naslouchání)
<b>ČJL-5-1-05 Žák vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže ústně podat zprávu a oznámení, umí vypravovat</li> <li>- dodržuje základní komunikační pravidla</li> </ul>	<b>Mluvený projev</b> (Základní komunikační pravidla – střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování; Komunikační žánry – dialog, telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku, zpráva, oznámení, vypravování)
<b>ČJL-5-1-06 Žák rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- manipulativní komunikace</li> <li>- reklama</li> </ul>	<b>Mluvený projev</b> (reklama, manipulativní komunikace)
<b>ČJL-5-1-07 Žák volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- intonace hlasu</li> <li>- přízvuk, pauza, tempo</li> <li>- komunikační záměr</li> <li>- mluvčí a adresát sdělení</li> </ul>	<b>Mluvený projev</b> (intonace hlasu, přízvuk, pauza, tempo, komunikační záměr, mluvčí a adresát sdělení)

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>ČJL-5-1-08 Žák rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost ve vztahu ke komunikační situaci</li> </ul>	<b>Mluvený projev</b> (vyjadřování závislé na komunikační situaci, využívání spisovné a nespisovné výslovnosti, zdvořilé vyjadřování)
<b>ČJL-5-1-09 Žák píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odliší popis od vyprávění</li> <li>- pozná rozdíl mezi soukromým a úředním dopisem</li> <li>- zdokonaluje techniku psaní</li> <li>- dodržuje základní hygienické návyky při psaní</li> </ul>	<b>Písemný projev</b> (upevňování techniky psaní – dodržování základních hygienických návyků při psaní; komunikační žánry – zpráva, oznámení, dopis, popis, inzerát, tiskopisy, dotazník, přihláška)
<b>ČJL-5-1-10 Žák sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví osnovu vyprávění</li> <li>- na základě osnovy vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti</li> </ul>	<b>Písemný projev</b> (vyprávění, tvorba osnovy, vytváření vlastního vyprávění, mluvený, psaný projev s dodržováním časové posloupnosti)

### Český jazyk a literatura – jazyková výchova 1. období (1. – 3. ročník)

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>ČJL-3-2-01 Žák rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- třídění hlásek</li> <li>- sluchová analýza a syntéza (počáteční hláska, hláska uprostřed slova, hláska na konci slova)</li> <li>- skládání písmen (první čtení a psaní) ---</li> <li>- zrakové a sluchové rozlišování</li> </ul>	<b>Zvuková stránka jazyka</b> (sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči, tempo, intonace, přízvuk, rozdělení hlásek)
<b>ČJL-3-2-02 Žák porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam slova</li> <li>- slova nadřazená</li> <li>- slova podřazená</li> <li>- slova opačného významu (antonyma)</li> <li>- slova podobného významu (synonyma)</li> <li>- stavba slova, slova příbuzná</li> </ul>	<b>Slovní zásoba a tvoření slov</b> (slova a pojmy, význam slov – slova nadřazená, podřazená, podobného a opačného významu; stavba slova – kořen, část předponová a příponová, koncovka)

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-03 Žák porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnávat a třídít slova – slovní druhy</li> <li>- obecná a vlastní jména</li> </ul>	<b>Tvarosloví</b> (rozlišovat slovní druhy, podstatná jména, přídavná jména, slovesa)
ČJL-3-2-04 Žák rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišovat slovní druhy</li> <li>- slova ohebná a neohebná</li> </ul>	<b>Tvarosloví</b> (třídít slova dle tvarů a významu do kategorií slovních druhů – podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa, příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce)
ČJL-3-2-05 Žák užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- skloňovat podstatná jména</li> <li>- pracovat s mluvnickými kategoriemi podstatných jmen</li> <li>- určovat osobu, číslo a čas u sloves</li> </ul>	<b>Tvarosloví, tvary slov</b> (základní jmenné kategorie – pád, číslo, rod; základní slovesné kategorie – infinitiv, osoba, číslo, čas)
ČJL-3-2-06 Žák spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší větu jednoduchou, souvětí</li> <li>- pozná a použije spojky, spojovací výrazy</li> <li>- tvoří vlastní věty, souvětí</li> <li>- zásady použití interpunkce v souvětí</li> </ul>	<b>Skladba</b> (věta jednoduchá a souvětí, jednoduché spojky, spojovací výrazy, jejich použití, zásady použití interpunkce v souvětí)
ČJL-3-2-07 Žák rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy interpunkce</li> <li>- rozlišení druhů vět a jejich interpunkce</li> <li>- pravidla pravopisu vět, souvětí</li> </ul>	<b>Skladba</b> (druhy vět a jejich interpunkce, druhy interpunkce a její použití ve větě a na konci věty, pravidla pravopisu věty, souvětí – použití interpunkce uprostřed, na konci, na začátku velké písmeno)
ČJL-3-2-08 Žák odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tvrdé souhlásky psaní i/y</li> <li>- měkké souhlásky psaní i/y</li> <li>- obojetné souhlásky, vyjmenovaná slova, psaní i/y</li> <li>- Slova s dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</li> <li>- pravopisné použití ú/ů</li> <li>- vlastní jména</li> <li>- párové souhlásky</li> </ul>	<b>Pravopis</b> (tvrdé souhlásky, měkké souhlásky a psaní i/y, obojetné souhlásky a psaní i/y + vyjmenovaná, slova s dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, správné použití ú/ů, vlastní jména, párové souhlásky)

**Český jazyk a literatura – jazyková výchova 2. období (4. – 5. ročník)**

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-2-01 Žák porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slova jednoznačná, mnohoznačná</li> <li>- synonyma</li> <li>- antonyma</li> <li>- homonyma</li> <li>- slova citově zabarvená</li> </ul>	<b>Slovní zásoba a tvoření slov</b> (slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma, slova citově zabarvená)
ČJL-5-2-02 Žák rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba slova</li> <li>- skloňování a časování</li> <li>- slovtvorba – odvozování slov</li> <li>- zdvojené souhlásky</li> <li>- obtížné souhláskové skupiny – přípony</li> </ul>	<b>Slovní zásoba a tvoření slov</b> (stavba slova, skloňování a časování, slovtvorba – odvozování slov, zdvojené souhlásky, obtížné souhláskové skupiny – přípony)
ČJL-5-2-03 Žák určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ohebné a neohebné slovní druhy</li> <li>- časování sloves</li> <li>- skloňování podstatných jmen</li> <li>- mluvnické kategorie jmen a sloves</li> <li>- tvary určité a neurčité</li> </ul>	<b>Tvarosloví</b> (ohebné a neohebné slovní druhy, časování sloves, skloňování podstatných jmen, mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves, tvary slov určité a neurčité)
ČJL-5-2-04 Žák rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slova spisovná a nespisovná</li> <li>- nespisovné tvary a koncovky</li> </ul>	<b>Slovní zásoba, tvarosloví</b> (slova spisovná a nespisovná, nespisovné tvary a koncovky)
ČJL-5-2-05 Žák vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledávání základní skladební dvojice</li> <li>- označení podmětu a přísudku</li> </ul>	<b>Skladba</b> (vyhledávání základní skladební dvojice, označení podmětu a přísudku jako základ věty)
ČJL-5-2-06 Žák odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišení věty jednoduché a souvětí</li> <li>- práce s holou větou</li> <li>- odlišení řeči přímé a věty uvozovací</li> <li>- vzorce souvětí</li> <li>- spojky a spojovací výrazy</li> </ul>	<b>Skladba</b> (rozlišení věty jednoduché a souvětí, práce s holou větou, odlišení řeči přímé a věty uvozovací, vzorce souvětí, spojky a spojovací výrazy)
ČJL-5-2-07 Žák užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- použití spojek a spojovacích výrazů dle druhu vět, souvětí</li> </ul>	<b>Skladba</b> (použití spojek a spojovacích výrazů dle druhu vět, souvětí)



RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-2-08 Žák píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenovaná slova a slova příbuzná</li> <li>- uvědomělé používání i/y po obojetných souhláskách</li> <li>- koncovky a vzory podstatných jmen</li> <li>- koncovky přídavných jmen tvrdých a měkkých</li> </ul>	<b>Pravopis lexikální, základy morfologického pravopisu</b> (vyjmenovaná slova a slova příbuzná, uvědomělé používání i/y po obojetných souhláskách, koncovky a vzory podstatných jmen, koncovky přídavných jmen tvrdých a měkkých)
ČJL-5-2-09 Žák zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- respektovat shodu přísudku s podmětem</li> </ul>	<b>Základy syntaktického pravopisu</b> (shoda přísudku s podmětem)

### Český jazyk a literatura – literární výchova 1. období (1. - 3. ročník)

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-3-01 Žák čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- technika hlasitého čtení</li> <li>- výrazné čtení dle druhu textu (říkanka, básnička) rým, rytmus</li> <li>- správná intonace a modulace hlasu</li> <li>- reprodukce přečteného, slyšeného</li> </ul>	<b>Zážitkové čtení a naslouchání</b> (technika hlasitého čtení, výrazové čtení dle druhu textu) <b>Poslech literárních textů</b> <b>Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu.</b>
ČJL-3-3-02 Žák vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádření pocitů z textu</li> <li>- kladný, záporný hrdina</li> <li>- hodnoty a pocity spisovatele</li> <li>- pravda a lež v textu</li> </ul>	<b>Dramatizace</b> <b>Výtvarný doprovod</b>
ČJL-3-3-03 Žák rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.	Literární pojmy a žánry <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohádka</li> <li>- báseň (rým, verš)</li> <li>- říkanka</li> <li>- přísloví</li> <li>- spisovatel, ilustrátor, básník</li> </ul>	<b>Základní literární pojmy</b> (spisovatel, básník, ilustrátor, autor, dílo, postava) <b>Literární druhy a žánry</b> (pohádka, báseň, říkanka, hádanka, rozpočítadlo, přísloví)
ČJL-3-3-04 Žák pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoří vlastní rýmy, verše</li> <li>- přednes básně, textu</li> <li>- dramatizace textu (pohádka)</li> </ul>	<b>Dramatizace</b> <b>Přednes příslušného textu</b> (výrazové čtení, přednes, správná intonace a modulace hlasu, rytmus)

**Český jazyk a literatura – literární výchova 2. období (4. – 5. ročník)**

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>ČJL-5-3-01 Žák vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastní četba literárních textů</li> <li>- vlastní vyprávění přečteného</li> <li>- čtenářský deník</li> </ul>	<b>Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu</b> (beseda o přečtených knihách, čtenářský deník) <b>Zážitkové čtení a naslouchání</b> <b>Poslech literárních textů</b>
<b>ČJL-5-3-02 Žák volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tvůrčí psaní</li> <li>- tvorba literárních textů</li> <li>- volná parafráze textů</li> </ul>	<b>Tvořivé činnosti s literárním textem</b> (přednes vhodných literárních textů, tvůrčí psaní)
<b>ČJL-5-3-03 Žák rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poezie</li> <li>- próza</li> <li>- povídka</li> <li>- pověst, báje</li> <li>- divadelní hra</li> </ul>	<b>Literární druhy a žánry</b> (poezie, próza, bajka, povídka, pověst, divadelní představení, přísloví, přirovnání)
<b>ČJL-5-3-04 Žák při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozbor literárního textu</li> <li>- přiměřené literární pojmy</li> </ul>	<b>Základní literární pojmy</b> (poezie, próza, drama, spisovatel, autor, dílo, monolog, dialog, postava, vypravěč, režisér)

## **Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

Vzdělávací obor: Cizí jazyk

Vyučovací předmět: **ANGLICKÝ JAZYK**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň:**

Anglický jazyk je důležitý cizí jazyk. Přispívá k chápání a objevování skutečností. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě.

Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci jsou tak vedeni od neverbální komunikace až k jednoduchým rozhovorům, od jednotlivých slov až k celému odstavci a pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici i pracovním sešitě. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkanky, písně, nacvičování dialogů a konverzace.

Angličtina je jedním z jednacích jazyků mezinárodních organizací. Proniká však i do každodenního života dětí. S angličtinou se pravidelně setkáváme prostřednictvím nápisů na zboží v obchodech, v populární hudbě, ve filmu i při práci s počítačem.

Učebnice i pracovní sešity jsou koncipovány pro časovou dotaci tří vyučovacích hodin týdně, od 3. do 5. ročníku. Existují však i materiály pro předškolní děti a žáky nižších ročníků. Ty budou používány při rozšířené výuce Aj v 1. a 2. ročníku.

### **Formy realizace:**

Kromě výkladu, poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textu v písemné a ústní formě, je kladen důraz i na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC a různé zajímavé krátkodobé projekty.

### **Obsahové, časové a organizační vymezení:**

- v 1. a 2. ročníku – 1 hodina týdně
- ve 3. – 5. ročníku – 3 hodiny týdně

**Místo realizace:** V jednotlivých třídách, počítačové učebně, družině.

### **Průřezová témata:**

- OSV (Sociální rozvoj)
- EGS (Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět)
- MKV (Lidské vztahy, Kulturní diference, Multikulturalita, Etnický původ)
- MDV (Tvorba mediálního sdělení)
- EV (Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí)
- VDO (Občanská společnost a škola)

## Rozvíjené kompetence, které vedou:

### Kompetence k učení

- k dlouhodobé práci na osvojení si cizího jazyka
- k vyhledávání a třídění informací
- k systematickému používání naučených jazykových prostředků
- k posouzení vlastního učení
- k práci s chybou

### Kompetence k řešení problémů

- k zařazování metod, při kterých žáci docházejí k řešení a závěrům sami

### Kompetence komunikační

- k souvislému a kultivovanému vyjadřování slovem a písmem
- k poslouchání a zapojení se do rozhovoru
- k porozumění a práci s psanými texty, ke spolupráci s ostatními

### Kompetence sociální a personální

- k zapojení se do skupin a práce ve dvojicích, ke zdvořilosti a respektu a toleranci k druhým
- k efektivní spolupráci, k pozitivnímu náhledu na sebe sama

### Kompetence občanské

- k respektování tradic, kulturních hodnot, k zdravému životnímu stylu, pohybu

### Kompetence pracovní

- k plnění svých povinností, k používání abecedně řazeného slovníku s fonetickým přepisem

### Kompetence digitální

- k získávání, vyhledávání informací a dat v cizím jazyce

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk na 1. stupni ZŠ**  
**Anglický jazyk - 1. období (1. – 3. ročník)**

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</b>	S pomocí vizuální podpory umí základní slovní zásobu. (barvy, čísla, rodina, zvířata, lidské tělo). Začíná tvořit jednoduché věty.	<b>mluvnice</b> – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
<b>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</b>	Rozumí jednoduchým slovům a větám, adekvátně na ně reaguje. Používá základní pozdravy, souhlas, nesouhlas, představí se, popíše barvu, pocity.	<b>slovní zásoba</b> – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
<b>CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</b>	základní konverzační otázky: What is your name? Who is this? Where is this? číslovky 0-1, člen neurčitý /určitý: a, an, the, používá základní	<b>tematické okruhy</b> – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí
<b>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</b>	Práce s obrázky a textem, přiřazení správné kombinace. Tvoření jednoduchých otázek. Rozlišení jednotného a množného čísla. Přídavná jména: antonyma, synonyma: hot x cold, happy x sad	<b>slovní zásoba</b> – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
<b>CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</b>	Vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby - hláskuje jméno, jednoduchá slova. Umí napsat anglická slova podle diktátu. předložky: on, in, under, next to, between Slovní zásoba k tématu můj dům, můj pokoj.	<b>zvuková a grafická podoba jazyka</b> – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
<b>CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</b>	Práce s pracovním sešitem, s textem.	<b>tematické okruhy</b> – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo,

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění - vytváří jednoduché existenční otázky a odpovídá na ně.	oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí

### Anglický jazyk – 2. období (4. – 5. ročník)

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</b>	Už složitější hry a porozuměním textu. Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům - jídlo, zvířata-vytvoří větu oznamovací, tázací, zápornou. Používá pomocné sloveso do/does v otázce. Don't /doesn't v záporu.	<b>mluvnice</b> – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
<b>CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</b>	Popis obrázku Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu. Vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku - velmi jednoduše vypráví vlastními slovy text. Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace.	<b>slovní zásoba</b> – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem <b>tematické okruhy</b> – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí
<b>CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</b>	Přepis vět podle diktátu Obměňuje texty se zachováním smyslu textu - nahradí vlastní jméno osobním zájmenem, neurčitý člen číslovkou nebo přivlastňovacím zájmenem- vyhledává v textu tvary slovesa být a mít a mění je v závislosti na změně osoby. získává základní slovní zásobu - popíše své zájmy, popíše	<b>zvuková a grafická podoba jazyka</b> – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov <b>tematické okruhy</b> – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období,

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	jednoduše svou rodinu i zvíře - formuluje otázky a odpovídá na ně. Pracuje ve skupině. Popíše místnost s použitím základní slovní zásoby - používá jednoduché předložky.	měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí

## Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: **MATEMATIKA**

### Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň:

**Žáci se vzdělávají metodou - Hejného matematika.**

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

- v 1.-2. ročníku - 4 hodiny týdně
- v 3.-5. ročníku - 5 hodin týdně

#### Vzdělávací obsah je rozdělen na tři tematické okruhy:

- číslo a početní operace
- závislosti, vztahy a práce s daty
- geometrie v rovině a prostoru

**Organizace** - žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě formou skupinové či individuální práce, to samé platí také v Centrech aktivit, během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky

**Průřezová témata** - v tomto předmětu jsou realizována: VDO, EV, EGS

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

**Kompetence k učení** – pestrá paleta podnětů umožňuje žákovi intelektuální seberealizaci, která tvoří základ jeho poznání smyslu této práce a jádro motivace k další práci.

**Kompetence k řešení** – série úloh a problémů různé náročnosti dovoluje žákovi budovat vlastní řešitelské strategie i metastrategie a tyto dále obohacovat, upřesňovat a rozvíjet. Zdůrazněn je spekulativní přístup, který kultivuje kritické myšlení žáka.

**Kompetence komunikativní** – podporována je vzájemná interakce žáků, zejména schopnost porozumět různým typům písemných informací, schopnost formulovat a prezentovat vlastní myšlenku, interpretovat myšlenku spolužáka a efektivně pracovat ve skupině.

**Kompetence sociální a personální** – úspěšným řešením problémů se vzrůstající obtížností získává žák sebedůvěru a poznání, že jeho radost závisí na klimatu třídy, což jej motivuje k sociálně pozitivnímu chování. Buduje vlastní autonomii s tendencí k příští autokoncepti.

**Kompetence občanská** – žák dokáže hájit své přesvědčení bez antagonistického postoje k přesvědčení spolužáka. Umí poskytnout účinnou pomoc spolužákovi a spolupracovat ve skupině.

**Kompetence pracovní** – radost, kterou zažívá žák ze svého úspěšného intelektuálního rozvoje, vytváří u něho potřebu smysluplně pracovat. Váží si času, vyhledává možnosti svého dalšího růstu.

**Kompetence digitální** – žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, využívá je při učení, samostatně rozhoduje, kterou technologii pro řešení problémů použít

## Vyučovací předmět: MATEMATIKA

### Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika:

#### Matematika - 1. období (1. – 3. ročník)

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>M-3-1-01</b> používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Počítání do 20. Žák umí zapsat, přečíst, vyřešit příklady na sčítání a odčítání do dvaceti bez přechodu desítky nebo s přechodem.	přirozená čísla
<b>M-3-1-02</b> čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Žák zná a používá matematické symboly. Porovnává čísla, chápe rovnost a nerovnost, i v různých významových kontextech (délka, čas, peníze).	přirozená čísla, vlastnosti početních operací s čísly
<b>M-3-1-03</b> užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Žák užívá číselnou osu do 100, 1000 jak na modelování, tak i na změny nebo porovnání.	zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)
<b>M-3-1-04</b> provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Žák sčítá a odčítá v oboru do 100, 1000. Sestavuje a řeší jednoduché rovnice. Užívá závorky.	přirozená čísla, vlastnosti početních operací s čísly násobilka
<b>M-3-1-05</b> řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Žák násobí, dělí, porovnává čísla pomocí číselné osy a rozkladu čísla na číselné řády. Poznává obecné jevy z kombinatoriky a statistiky. Řeší a tvoří slovní úlohy.	vlastnosti početních operací s čísly písenné algoritmy početních operací



RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</b>	Umí číst různé formy záznamu času, orientuje se v kalendáři. Převádí jednotky času.	závislosti a jejich vlastnosti
<b>M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života</b>	Umí evidovat složitější situace pomocí vzorců, ikon, slov, šipek, tabulek a grafů.	závislosti a jejich vlastnosti
<b>M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</b>	Žák umí evidovat složitější situace pomocí ikon, slov, šipek, tabulek a grafů.	diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
<b>M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</b>	Stavby z krychlí a různých stavebnic. Hledání geometrických obrazců v nejbližším okolí. Poznává různé trojúhelníky a čtyřúhelníky. Dále pak některá tělesa. Zná pojmy vrchol, hrana a stěna.	základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník
<b>M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</b>	Orientace ve čtvercové síti, zaznamenání obrazců do čtvercové sítě. Práce s měřidly. Parkety.	délka úsečky; jednotky délky a jejich převody
<b>M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</b>	Prostorová představivost. Práce s výtvarným či odpadovým materiálem.	základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník

## Matematika - 2. období (4. – 5. ročník)

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</b>	Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení.	přirozená čísla, vlastnosti početních operací s čísly
<b>M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</b>	Matematizace reálných situací (např. hospodaření v domácnosti). Žák umí účelně propojovat písemné a paměťové počítání.	přirozená čísla písemné algoritmy početních operací

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</b>	Zaokrouhluje přirozená čísla na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce a statisíce.	přirozená čísla, zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění
<b>M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</b>	Žák řeší slovní úlohy, praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.	přirozená čísla, zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění násobilka
<b>M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</b>	Rozumí pojmům – záporné číslo, zlomek, procento a desetinné číslo.	zlomky
<b>M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel</b>	Umí řešit jednoduché úlohy se zlomky. Provádí operace se zlomky, se jmenovateli 2, 3, 4, 5, 10.	zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, model) zlomky
<b>M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty</b>	Umí řešit jednoduché úlohy s desetinnými čísly.	desetinná čísla, zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, model)
<b>M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</b>	Seznamuje se s jinými číselnými soustavami, řeší pomocí modelů úlohy se závorkami v oboru celých čísel.	celá čísla, zápis čísla a jeho znázornění na číselné ose
<b>M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data</b>	Má zkušenost se záznamem statistických údajů.	závislosti a jejich vlastnosti
<b>M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</b>	Žák tvoří tabulky a grafy.	diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
<b>M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce</b>	Umí sestrojít 2D a 3D útvary (jednoduché konstrukce). Rozšiřuje si poznání o dalších tělesech.	základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník
<b>M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</b>	Získává zkušenosti s měřením v geometrii, včetně některých jednotek.	délka úsečky; jednotky délky a jejich převody obvod
<b>M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice</b>	Má představu o vzájemné poloze přímek a rovin ve 3D. Rozvíjí	vzájemná poloha dvou přímek v rovině

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	představy o kolmosti, rovnoběžnosti, podobnosti.	
<b>M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</b>	Určí pomocí čtvercové sítě obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku. Používá základní jednotky obsahu.	obvod a obsah obrazce
<b>M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</b>	Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary.	vzájemná poloha dvou přímek v rovině osově souměrné útvary
<b>M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</b>	Řeší jednoduché rovnice. Buduje proces a koncept vícemístných přirozených čísel a operací s nimi.	slovní úlohy číselné a obrázkové řady magické čtverce prostorová představivost

## **Vzdělávací oblast: Informatika**

Vzdělávací obor: Informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět: **INFORMATIKA**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň:**

**Obsahové, časové a organizační vymezení:** 4. ročník: 1 hodina týdně

5. ročník: 1 hodina týdně

Změna učebního plánu předmětu INFORMATIKA je plánovaná od 1. září 2021. Změna vzdělávacího obsahu je uvedena v tabulce, pod tou stávající.

Práce s počítačem se vyučuje v počítačové učebně nebo v polytechnickém centru na ZŠ Dobrovského. Pokud počet žáků ve třídě přesáhne počet PC, je třída rozdělena na polovinu, přičemž první polovina pracuje na PC a druhá polovina řeší další úkoly nebo žáci pracují ve dvojici u PC.

Obsahem výuky jsou informační a komunikační technologie. Získané znalosti a dovednosti žáci využívají ve všech ostatních předmětech při vyhledávání, zpracování a prezentování informací. V předmětu klademe důraz na životní kompetence: tvořivost, práci s informacemi a jejich prezentaci, řešení problémů, práci, zdraví, zodpovědnost. V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části vzdělávacích obsahů průřezových témat. Snažíme se držet vzdělávacích trendů a výuka Informatiky směřuje spíše k dovednosti programovat. Proto se snažíme do výuky zahrnovat např. Ozobota.

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova inforatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmicizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Používanými metodami a formami výuky jsou frontální, skupinové a problémové vyučování. Žáci se SPU mají větší časový prostor k práci a mohou využívat počítače i mimo výuku (po domluvě s vyučujícím).

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

#### Kompetence k učení

- zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným softwarem, spoluprací s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.
- výpočetní techniku a výukový software využívají žáci ke zvýšení efektivnosti učení

### Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
- vyučující v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

### Kompetence komunikativní

- žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé jednoduché práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty
- při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)
- žáci jsou schopni formulovat svůj požadavek

### Kompetence sociální a personální

- při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, učí se pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
- žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

### Kompetence občanské

- žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (ochrana osobních údajů) tím, že je musí dodržovat (žáci si chrání své heslo)
- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami
- žáci zaujmají odpovědného přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu nebo jiných médiích

### Kompetence pracovní

- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst
- žáci šetrně pracují s výpočetní technikou
- žáci rozumí práci s informací – vznik, uložení, přenos, zpracování, vyhledávání, praktické využití

### Kompetence digitální

- žáci komunikují pomocí formálních jazyků, kterým rozumí i stroje
- žák je otevřený novým cestám a nástrojům, nachází různá řešení při analýze situací
- žák porozumí různým přístupům ke kódování informací
- žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data
- žák vytváří a upravuje digitální obsah

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Informatika**

**Vyučovací předmět: INFORMATIKA**

**Informatika – 2. období (4. – 5. ročník)**

Od září 2021 (4. a 5. ročník)

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>I-5-1-01 – uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky</li> <li>● určí, jak spolu prvky souvisí</li> </ul>	data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů
<b>I-5-1-02 - popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží</li> <li>● edituje digitální text, vytvoří obrázek</li> <li>● přehraje zvuk či video</li> <li>● při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace</li> </ul>	kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochrana informace
<b>I-5-1-03 - vyčte informace z daného modelu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci</li> <li>● pomocí obrázku znázorní jev</li> <li>● pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy</li> </ul>	modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti;
<b>I-5-2-01 - sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● uloží svoji práci do souboru, otevře soubor</li> <li>● používá krok zpět, zoom</li> <li>● řeší úkol použitím schránky</li> <li>● sdělí informaci obrázkem</li> <li>● obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček</li> <li>● pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty</li> </ul>	využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>I-5-2-02 - popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládnutí postavy</li> <li>• v programu najde a opraví chyby</li> <li>• rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát</li> <li>• vytvoří a použije nový blok</li> <li>• upraví program pro obdobný problém</li> </ul>	řešení problému krokovaním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu, kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich
<b>I-5-2-03 - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav</li> <li>• předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel</li> <li>• zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text</li> <li>• zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky</li> <li>• ovládá více postav pomocí zpráv</li> </ul>	příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu
<b>I-5-2-04 - ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• v programu najde a opraví chyby</li> <li>• používá události ke spuštění činnosti postav</li> <li>• přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky</li> <li>• upraví program pro obdobný problém</li> </ul>	ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem
<b>I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky</li> <li>• určí, jak spolu prvky souvisí</li> </ul>	systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi
<b>I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech</li> <li>• doplní posloupnost prvků</li> <li>• umístí data správně do tabulky</li> </ul>	práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• doplní prvky v tabulce</li> <li>• v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný</li> </ul>	její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu
<p><b>I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</b></p> <p><b>I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</b></p> <p><b>I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci</li> <li>• propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí</li> <li>• propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí</li> <li>• pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj</li> <li>• dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením</li> </ul>	<p>- hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů</p> <p>- počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat</p> <p>- bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla</p>

## **5.4. Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**

**Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět**

**Vyučovací předměty: PRVOUKA, PŘÍRODOVĚDA, VLASTIVĚDA**

**Vyučovací předmět: PRVOUKA**

**Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň:**

**Obsahové, časové a organizační vymezení:**

v 1., 2. ročníku - 2 hodiny týdně  
ve 3. ročníku - 3 hodiny týdně

Předmět PRVOUKA obsahuje všechna témata vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět:

**Místo, kde žijeme** – místo bydliště a školy, obec a kraj, nebezpečí

**Lidé kolem nás** – vztahy v rodině a společnosti, odlišnosti, význam práce

**Lidé a čas** – režim dne, roku, minulost a současnost, pověsti

**Rozmanitost přírody** – změny ročních období, živočichové, rostliny, ochrana přírody

**Člověk a jeho zdraví** – hygienické návyky, silniční provoz, stavy ohrožení



Organizace – výuka, využití školní knihovny, počítačové učebny, vycházek, exkurzí

### Výchovná a vzdělávací oblast:

#### Kompetence k učení

- objevovat, poznávat a zkoumat
- orientace a třídění informací

#### Kompetence k řešení problémů

- vedení k účelnému rozhodování v bezpečnostně-krizových situacích
- neumím to – snad to zvládnou
- využití dalších materiálů (encyklopedie, internet)

#### Kompetence komunikativní

- vedení k rozšiřování slovní zásoby v probíraných tématech
- vedení k samostatnému vystupování a vyjadřování v konfliktních situacích
- slušná prezentace vlastních názorů

#### Kompetence sociální

- efektivnost práce ve skupinách – odlišnost názorů, význam diskuse
- respektování ostatních
- vedení žáků ke slušnému obhajování svých názorů

#### Kompetence občanské

- nejsme na světě sami
- i maličkostí mohu pomoci

#### Kompetence pracovní

- utváří se pracovní i bezpečnostní návyky v samostatné i skupinové činnosti
- využití různých dostupných materiálů, nástrojů, nářadí
- sledování pokroků v technice

#### Kompetence digitální

- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

## **Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**

Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět

## **Vyučovací předmět: PŘÍRODOVĚDA**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň:**

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení:**

4. ročník - 2 hodiny týdně

5. ročník - 2. hodiny týdně

Předmět je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, členěného do těchto tematických okruhů:

#### **Místo, kde žijeme**

- okolní krajina: zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, jejich třídění, naše vlast, vesmír, svět a Evropa, působení lidí na krajinu a ŽP

#### **Lidé kolem nás**

- vhodné chování a jednání mezi lidmi, jedinec a společnost, chápání a tolerance  
- základní globální problémy, problémy ŽP v ČR i ve světě, problémy konzumní společnosti

#### **Lidé a čas**

- orientace v čase – kalendář, letopočet, čas a historie, vesmír a náš čas, režim dne, současnost a minulost
- zařazena je finanční gramotnost

#### **Rozmanitost přírody**

- Země a sluneční soustava, rovnováha v přírodě  
- proměnlivost a rozmanitost v živé i neživé přírodě, životní podmínky a potřeby, rostliny, živočichové houby, znaky života  
- lidská činnost a příroda, ochrana ŽP a přírody, živelné pohromy, ekologické katastrofy, likvidace odpadů

#### **Člověk a jeho zdraví**

- biologické a fyziologické funkce člověka, jeho potřeby, reprodukce a vývoj jedince  
- péče o zdraví a první pomoc  
- láska, rodičovství, základy sexuální výchovy  
- vlivy techniky, nové energie  
- situace hromadného ohrožení

Součástí výuky budou návštěvy do planetária, návštěvy muzea a výstav dle aktuálních nabídek. Žáci mohou pracovat v počítačové učebně s výukovými programy.

Předmětem se prolínají průřezová témata OSV, MkV, EV, EGS a VDO.

## Rozvoj klíčových kompetencí žáků

### Kompetence k učení

- žákům se umožňuje používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie, odbornou literaturu
- žáci získávají informace o přírodě, učí se ji pozorovat, zaznamenávat a hodnotit výsledky svých pozorování

### Kompetence k řešení problémů

- zařazování metod a pokusů, při kterých mohou žáci sami docházet k objevům, řešením a závěrům
- žáci se učí správně se rozhodovat v různých situacích, řešit zadané úkoly a vyhledávat si k řešení informace

### Kompetence komunikativní

- vést žáky ke správné terminologii
- v osvojovaných tématech si žáci rozšiřují slovní zásobu a užívají ji ve vlastních projevech

### Kompetence sociální a personální

- zadávat úkoly pro společnou práci
- při práci ve skupině se žáci učí spolupracovat, respektovat a hodnotit názory a zkušenosti ostatních
- o náměty a názory žáků se zajímá i učitel

### Kompetence občanské

- budovat u žáků ohleduplnost k přírodě, vyžadovat dodržování pravidel slušného chování
- učit poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učit k toleranci a bezproblémovému jednání
- učit zachování rozvahy v situacích ohrožení, umožnit žákovi zažít úspěch

### Kompetence pracovní

- umožnit žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat, vést k dodržování pravidel bezpečnosti v samostatné i týmové činnosti
- vést žáky ke správnému užití pomůcek, vybavení, techniky

### Kompetence digitální

- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních

## **Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**

Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: **VLASTIVĚDA**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň:**

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení:**

4. ročník – 2 hodiny týdně

5. ročník – 2 hodiny týdně

Předmět je realizován ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět

- realizují se témata: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas

#### **Místo, kde žijeme**

- organizace života v obci, státě, světě
- poznávání místních, regionálních skutečností, důraz se klade na dopravní výchovu
- uvědomování si vztahu k vlasti, národu, rasám, ostatním státům na Zemi i v Evropě

#### **Lidé kolem nás**

- základy vhodného chování a jednání mezi lidmi (pomoc, solidarita, úcta, snášenlivost)
- seznámení se základními právy a povinnostmi občana ve společnosti i ve světě
- demokracie, monarchie, diktatura
- výchova k občanské zodpovědnosti

#### **Lidé a čas**

- orientace v dějinném čase, utváření historie
- vyvolání zájmu o samostatné vyhledávání různých historických dějů, zkoumání a porovnávání se současností

#### **Člověk a jeho zdraví**

- světové ekologické problémy, důsledky chování k přírodě a společnosti

Budou realizována průřezová témata Mkv, EGS, VDO, OSV, EV, MV.

Součástí výuky budou besedy s pamětníky, návštěvy muzea a výstav dle aktuálních nabídek. Žáci mohou pracovat v počítačové učebně s výukovými programy.

### **Rozvoj klíčových kompetencí**

#### **Kompetence k učení**

- žák vyznačí v jednoduchém plánu místo školy, obce...
- žák je veden k užívání správné terminologie, srozumitelně vysvětlí, co má žák znát
- žák se orientuje i na mapách

### Kompetence k řešení problémů

- žák pracuje s encyklopediemi, odbornou literaturou a internetem
- žák zažívá úspěch při samostatných i skupinových pracích

### Kompetence komunikativní

- žák se snaží vyjádřit různými způsoby různost krajiny, obyvatelstvo - charakteristiky národností a národnostních menšin ...
- žák rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost
- žák podněcuje k argumentaci a ověřování výsledků

### Kompetence sociální a personální

- žák rozlišuje vztahy mezi lidmi i národy
- žák zná význam různých povolání
- žák pracuje v heterogenních skupinách – sebehodnocení

### Kompetence občanská

- žák vyhledává významné rodáky, památky v regionu, ČR i Evropě
- žák toleruje odlišnosti v lidské společnosti
- žák uvažuje a komunikuje ve skupině o filozofických pojmech: spravedlnost, charita, ...

### Kompetence pracovní

- žák je veden k plánování úkolů, především těch, které vedou ke spolupráci
- žák má zájem o názory a zkušenosti žáků, porovnávání poznatků o společnosti, soužití a práci

### Kompetence digitální

- žák získává, vyhledává a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí prostředky, které odpovídají konkrétnímu účelu

## Vyučovací předmět: PRVOUKA, PŘÍRODOVĚDA, VLASTIVĚDA

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	<ul style="list-style-type: none"><li>- popíše cestu do školy a zpět</li><li>- zná název a adresu školy</li><li>- dodržuje domluvená pravidla</li><li>- rozlišuje nežádoucí formy chování</li><li>- uvědomuje si vztahy mezi rodinnými příslušníky a jejich role</li><li>- aplikuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech</li></ul>	<b>domov</b> – prostředí domova, orientace v místě bydliště <b>škola</b> – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	člověka, o lidské společnosti, porovnává minulost a současnost	
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná okolní krajinu školy</li> <li>- práce s plánem města, vesnice</li> <li>- pozná místní historické památky</li> <li>- práce s regionálními učebnicemi či knihami</li> </ul>	<b>obec (město), místní krajina</b> – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť
<p>ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost</p> <p>ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</p> <p>ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s regionálními učebnicemi či knihami</li> <li>- najde na mapě významná města, řeky, hory a pohoří.</li> <li>- orientuje se v základních zemědělských plodinách a místech jejich pěstování (to platí i pro nerostné suroviny)</li> </ul>	<b>okolní krajina (místní oblast, region)</b> – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany
<p>ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí</p> <p>ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ukáže na mapě státy EU</li> <li>- dokáže stručně charakterizovat státy EU</li> <li>- vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách na mapách Evropy a zemských polokoulích</li> <li>- výstižně vypráví svoje zážitky z cest</li> <li>- porovná způsob života v cizině a v ČR</li> <li>- ukáže na mapě Čechy, Moravu, Slezsko, střední, východní, severní, západní, jižní Čechy</li> <li>- orientuje se na mapě při vyhledávání významných měst, řek, pohoří a hor</li> <li>- seznámí se s průmyslem a zemědělstvím v jednotlivých oblastech ČR</li> <li>- orientuje se na mapě</li> <li>- určí světové strany, orientuje se podle nich</li> </ul>	<b>Evropa a svět</b> – kontinenty, evropské státy, EU, cestování <b>mapy obecně zeměpisné a tematické</b> – obsah, grafika, vysvětlivky

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- rozliší pojmy náčrtek, plán, mapa	
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	- vyjmenuje rodáky v místě bydliště, kulturní a historické památky, významné události regionu - vyjmenuje rodáky v Praze, kulturní a historické památky, významné události regionu	<b>regiony ČR</b> – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- zná aktuálně významná jména z politického dění - významné události	<b>naše vlast</b> – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- seznámí se s minulostí kraje a předků, srovnává se současným způsobem života - popíše zaměstnání rodičů. - vysvětlí, v čem spočívají některá povolání - popíše a uvede příklady běžně užívaných výrobků, vysvětlí, k čemu slouží a kdo je vyrobil. - orientuje se v používání nástrojů a přístrojů v domácnosti	<b>rodina</b> – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání <b>soužití lidí</b> – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	- předvede v modelových situacích jednoduché způsoby odmítání návykových látek	<b>chování lidí</b> – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	- umí vyhledat informace o základních právech	<b>právo a spravedlnost</b> – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci,

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
		soukromého vlastnictví, duševních hodnot
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	- pracuje s rodinným rozpočtem	<b>vlastnictví</b> – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	- zhodnotí některé činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	<b>kultura</b> – podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura <b>základní globální problémy</b> – významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- časová osa	<b>orientace v čase a časový řád</b> – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem	- vypráví některé pověsti a báje spjaté s místem bydliště - popíše základní údaje z historie a současnosti obce - uvádí příklady některých místních a lidových tradic a zvyků - popíše a uvede příklady charakteristických znaků způsobu života v pravěku, středověku a dnes v okolí místa bydliště - navštívuje knihovny, archivy, muzea a galerie, kde čerpá informace, které je schopen zařadit do časové osy	<b>regionální památky</b> – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost <b>báje, mýty, pověsti</b> – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj



RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifíků	- uvědomuje si nutnost chránit a pečovat o kulturní památky a nutnost zřizovat chráněné krajinné oblasti	
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifíků ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	- časových údajů využívá k pochopení vztahů mezi minulostí a současností - na reálných ukázkách je schopen porovnat život a práci našich předků se současným způsobem života - časová osa - páni a hrady - život v pravěku, ve středověku,...	<b>současnost a minulost v našem životě</b> – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- identifikuje pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, zemská přitažlivost - vysvětlí střídání ročních období, dne a noci - vysvětlí význam Slunce pro život na zemi. - popíše postavení Země ve vesmíru - charakterizuje Měsíc a jeho fáze	<b>vesmír a Země</b> – sluneční soustava, den a noc, roční období
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- uvědomuje si důsledky porušení rovnováhy v přírodě - uvědomuje si, že teplota vzduchu, množství vody a sluneční záření nejvíce ovlivňují život v přírodě	<b>voda a vzduch</b> – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život <b>nerosty a horniny, půda</b> – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní	- seznámí se s živočišstvím a rostlinstvím různých podnebných pásů - seznámí se s vybranými zvířaty volně žijícími v určitých přírodních společenstvích	<b>rostliny, houby, živočichové</b> – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zkoumá základní společenstva v regionu, zdůvodní vzájemné vztahy mezi organismy, nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</li> <li>- rozliší rozdíly les – louka – park – zahrada – pole – potok – řeka</li> <li>- rozlišuje jehličnaté a listnaté stromy</li> <li>- pojmenuje některé stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny</li> <li>- seznámí se se stavbou těla u některých známých druhů rostlin</li> <li>- rozlišuje některé druhy ptáků a volně žijících zvířat</li> </ul>	
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody</li> <li>- snaží se pochopit, co znamená rovnováha v přírodě a uvede důsledky jejího porušení</li> <li>- uvědomuje si škodlivost či prospěšnost zásahů člověka do přírody</li> </ul>	<p><b>životní podmínky</b> – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí</p> <p><b>rovnováha v přírodě</b> – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva</p>
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe význam zdravého životního prostředí pro člověka.</li> <li>- vysvětlí pojem recyklace a čistička odpadních vod.</li> </ul>	<p><b>ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</b> – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy</p>
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objevuje rozmanitost přírody a chápe příčiny vzniku mimořádných jevů v přírodě. Je seznámen s prevencí vzniku a účinné ochrany před nimi.</li> </ul>	<p><b>rizika v přírodě</b> – rizika spojená s ročními obdobími a sezonními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi</p>
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní	<ul style="list-style-type: none"> <li>- navrhne a provede jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</li> <li>- užívá vhodné pomůcky a měří délku, čas, hmotnost, objem, teplotu</li> </ul>	<p><b>látky a jejich vlastnosti</b> – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek</p>

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		
<p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p> <p>ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a k podpoře vlastního zdravého způsobu života</p> <p>ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</p> <p>ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se se stavbou lidského těla, funkcí jednotlivých orgánů a smyslových ústrojí</li> <li>- poznatky využívá ke zdravému životnímu stylu</li> <li>- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte</li> <li>- orientuje se v péči o zdraví, dokáže popsat své obvyklé denní činnosti, které se týkají hygieny a péče o zdraví</li> <li>- vyjmenuje několik činností, které naopak zdraví poškozují</li> </ul>	<p><b>lidské tělo</b> – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince</p> <p><b>péče o zdraví</b> – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a nepřenosné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena</p>
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p>ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pamatuje si telefonní čísla krizových linek</li> <li>- dodržuje pokyny dospělých v situacích obecného ohrožení.</li> <li>- dodržuje zásady bezpečného chování v různých prostředích – škola, domov, doprava, styk s cizími osobami a řídí se jimi</li> <li>- uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu</li> <li>- chová se bezpečně v silničním provozu a rozlišuje základní dopravní značky</li> </ul>	<p><b>osobní bezpečí, krizové situace</b> – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích</p>

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p> <p>ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p>	<p>-předvede na modelových příkladech základní úkony první pomoci a přivolání pomoci.</p> <p>- ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p>	<p><b>přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví</b> – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</p>
<p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>- dodržuje zásady chování v situacích ohrožujících zdraví i v modelových situacích simulujících mimořádné události</p> <p>- stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit</p>	<p><b>mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená</b> – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém</p>
<p>ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</p> <p>ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</p>	<p>- uvědomuje si, že rozdílnost pohlaví je základem pro rozmnožování.</p> <p>- seznámí se s partnerskými a rodinnými vztahy.</p> <p>- vyjádří na základě vlastních zkušeností vztahy mezi lidmi, dodržuje pravidla soužití ve škole mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci</p>	<p><b>partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy</b> – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality</p>
<p>ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p>	<p>- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy</p> <p>- je schopen popsat negativní vliv kouření, alkoholu a užívání drog na kvalitu lidského života</p> <p>- v modelových situacích je schopen předvést jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p>	<p><b>návykové látky, závislosti a zdraví</b> – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</p>

## **5.5. Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

Vzdělávací obor: Hudební výchova

### **Vyučovací předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA**

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu na 1.stupni**

Hudební výchova je předmětem vzdělávací oblasti Umění a kultura a jejím nejdůležitějším úkolem je seznámit žáky s hudebním uměním našich i světových skladatelů a jeho historickým vývojem. Žáci se učí rozpoznat jednotlivé prvky hudebních děl a také se na hudebním umění podílet a získávat tak zkušenosti např. s hrou na hudební nástroj, zpěvem, atd.

V tomto předmětu se na prvním stupni žáci seznamují se základními pravidly správného zpěvu, hlasové hygieny, správná práce s hlasem a držení těla při zpěvu. Učí se již rozlišovat zvuk a tón, doprovázet písničky na hudební nástroje a vnímat tak rytmus. Všímají si, že písničky jsou zapsány jinou abecedou, než se používá při psaní textů, snaží se o její zápis a při poslechu určité melodie se učí tancem a pohybem ztvárnit slyšené tóny. Rozeznají hudbu vážnou i moderní a začínají zjišťovat svoje sympatie pro určité styly a žánry.

Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí:

*vokální činnost* – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu

*instrumentální činnost* – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci

*hudebně pohybová činnost* – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty

*poslechová činnost* – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob

#### **Formy realizace:**

Žáci využívají audiovizuální techniku, hudební nástroje a jiné dostupné vyučovací pomůcky, učebnice a zpěvníky.

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení:**

1. – 5. ročník - 1 hodina týdně

**Místo realizace:** hudební učebna, výchovné koncerty a hudební představení

**Průřezová témata:** EGS, MKV, EV, MDV

#### **Rozvíjené kompetence**

##### **Kompetence k učení**

- žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

### Kompetence k řešení problémů

- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
- učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání

### Kompetence komunikativní

- žák rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

### Kompetence sociální a personální

- žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání
- učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

### Kompetence občanská

- žák je veden ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl
- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

### Kompetence pracovní

- žák využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřuje hudební náladu
- učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků a vede je k užívání různých nástrojů a vybavení
- učitel vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů

### Kompetence digitální

- žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci. Zefektivnil a zkvalitnil výsledky své práce

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:**

**Vyučovací předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA**

**Hudební výchova – 1. období (1. – 3. ročník)**

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>HV-3-1-01 Žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čistý a rytmicky správný zpěv, dle intonačních dispozic žáka</li> <li>- vlastní reprodukce melodie a písní</li> <li>- zásady hlasové hygieny</li> <li>- rozšiřování hlasového rozsahu</li> <li>- notový zápis</li> </ul>	<p><b>Pěvecký a mluvní projev</b> (pěvecké dovednosti, dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu)</p> <p><b>Záznam vokální hudby</b> (Zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření, např. linky, nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně)</p>
<b>HV-3-1-02 Žák rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojení, schopnost napodobování jednotlivých rytmů</li> <li>- melodizace jednoduchých textů</li> <li>- vlastní improvizace</li> </ul>	<p><b>Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace</b> (hudební hry, ozvěna, otázka–odpověď)</p>
<b>HV-3-1-03 Žák využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastní doprovod písní</li> <li>- reprodukce motivů</li> </ul>	<p><b>Hra na hudební nástroje</b> (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.)</p>
<b>HV-3-1-04 Žák reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybový doprovod</li> <li>- vlastní pohybové vyjádření různých rytmů hudby</li> </ul>	<p><b>Taktování, pohybový doprovod znějící hudby</b> (dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance)</p> <p><b>Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby</b> (pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků)</p>

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>HV-3-1-05</b> Žák rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znalost jednotlivých vlastností tónů</li> <li>- rozlišení zvuku a tónu</li> <li>- rozlišení tempové a dynamické změny v hudebním proudu znějící hudby</li> </ul>	<b>Kvality tónů</b> (délka, síla, barva, výška) <b>Vztahy mezi tóny</b> (souzvuk, akord)
<b>HV-3-1-06</b> Žák rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- při poslechu hudby rozlišení lidského hlasu, hudebních nástrojů</li> <li>- rozdíl mezi hudbou vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</li> </ul>	<b>Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj.</b>

### Hudební výchova – 2. období (4. – 5. ročník)

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>HV-5-1-01</b> Žák zpívá na základě svých dispozic, intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu, v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozšíření hlasového rozsahu</li> <li>- znalost 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</li> <li>- dvojhlas a vícehlas, kánon</li> <li>- lidové dvojzpěvy</li> <li>- intonace</li> <li>- mollové a durové tóniny</li> </ul>	<b>Hudební rytmus</b> (realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu) <b>Dvojhlas a vícehlas</b> (prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod.) <b>Intonace, vokální improvizace</b> (diatonické postupy v durových a mollových tóninách)
<b>HV-5-1-02</b> Žák realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rytmus</li> <li>- notový zápis jednoduchého rytmu</li> <li>- hudební doprovody dle rytmu písně</li> </ul>	<b>Záznam vokální hudby</b> (zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření, např. linky, nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně)
<b>HV-5-1-03</b> Žák využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduché doprovody dle notového zápisu (rytmus)</li> <li>- Orffovy nástroje</li> <li>- reprodukce jednoduchých písní – hudební nástroj</li> </ul>	<b>Záznam instrumentální melodie</b> (čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů)



<p><b>HV-5-1-04 Žák rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znalost a rozlišení hudebních žánrů</li> <li>- aktivní poslech hudby</li> <li>- vlastní názor, slovní vyjádření hudby</li> <li>- rozlišení malé a velké písňové formy, schopnost rozeznat jednotlivé “myšlenky” písně.</li> </ul>	<p><b>Hudební styly a žánry</b> (hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.)  <b>Hudební formy</b> (malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace)  <b>Interpretace hudby</b> (slovní vyjádření, jaká je to hudba a proč je taková)</p>
<p><b>HV-5-1-05 Žák vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předeher, meziher a dohry a provádí elementární hudební improvizace.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tvorba jednoduchých předeher, meziher, doher</li> <li>- doprovody dle melodie písně</li> <li>- improvizace</li> </ul>	<p><b>Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace</b> (tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod, hudební hry, jednodílná písňová forma a–b).</p>
<p><b>HV-5-1-06 Žák rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech hudby a jeho změn</li> <li>- rozlišení změn rytmu</li> <li>- rozlišení změn harmonie</li> <li>- rozlišení změn vlastností tónů (barva, výška, dynamika, délka)</li> </ul>	<p><b>Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem</b> (rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie, melodie vzestupná a sestupná, zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu)</p>
<p><b>HV-5-1-07 Žák ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj pohybové paměti</li> <li>- schopnost reprodukce pohybu v rytmu</li> <li>- orientace v prostoru při pohybovém doprovodu</li> </ul>	<p><b>Orientace v prostoru</b> (utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách P)</p>

## Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací obor: Výtvarná výchova

Vyučovací předmět: **VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

### Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

**Obsahové, časové a organizační vymezení:**

v 1. - 3. ročníku - 1 hodina týdně

ve 4. – 5. ročníku - 2 hodiny týdně

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění
- vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově
- seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik

- učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace
- učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání

Vyučovací předmět výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí. Ve vyučovacím předmětu se realizují průřezová témata VDO, EGS, EV, MDV.

## Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

### Kompetence k učení

- žáci jsou vedeni k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů
- učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření
- žáci využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech
- žáci zaujímají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření

### Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů
- žáci přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj
- žáci využívají získaná poznání při vlastní tvorbě

### Kompetence komunikativní

- žáci se zapojují do diskuse
- respektují názory jiných
- žáci pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření
- učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti

### Kompetence sociální a personální

- žáci se učí tvořivě pracovat ve skupině
- učitel vede žáky ke kolegiální pomoci
- žáci respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu

### Kompetence pracovní

- žáci užívají samostatně vizuálně obrazné techniky
- žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla
- učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi

## Kompetence občanské

- žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí

## Kompetence digitální

- žák při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
- ovládá běžně používaná digitální zařízení, využívá je při učení i při zapojení do života školy
- samostatně rozhoduje pro jakou činnost technologie použít

## Vyučovací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

### Výtvarná výchova – 1. období (1. – 3. ročník)

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo 1. - 3. ročník
<p><b>VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ</b></p> <p><b>VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</b></p> <p><b>VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)</b></p>	<p>- pozorování přírodních útvarů, rozlišování tvarů, barvy, struktury, otiskování v barvě, frotáž, kresba</p> <p><input type="checkbox"/> vodorovné, šikmé čáry, elipsy, ovály, kružnice</p> <p><input type="checkbox"/> sledování a srovnávání tvarů předmětů, rozvoj pozorovací schopnosti a paměti</p> <p>- výtvarné vyjádření vjemů a postojů ke skutečnosti na základě vlastního prožitku dítěte (z vyprávění, četby, filmu)</p> <p><input type="checkbox"/> barvy základní a podvojně, barevný kontrast a harmonie</p> <p><input type="checkbox"/> vnímání barev – teplé a studené</p>	<p><b>prvky vizuálně obrazného vyjádření</b> – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru</p>
<p><b>VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky</b></p> <p><b>VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími</b></p>	<p><input type="checkbox"/> seznamování s různými druhy výtvarného umění</p> <p><input type="checkbox"/> používání různých výtvarných prostředků a materiálů (modurit, kaménky, kůra, plody, špejle...)</p> <p><input type="checkbox"/> vyhledávání a výtvarné dotváření přírodnin na základě představ – kombinace přírodních materiálů</p>	<p><b>reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly</b> – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</p>

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo 1. - 3. ročník
smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- návštěvy výstav, vernisáží	<b>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením</b> – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
<b>VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností</b>	<input type="checkbox"/> aktivní práce s ilustrací – funkce ilustrací a jejich výrazových prostředků (barva, linie, prostor), poznávání různých vyjadřovacích prostředků porovnáváním ilustrací <input type="checkbox"/> fotografie, film	<b>proměny komunikačního obsahu</b> – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
<b>VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</b>	<input type="checkbox"/> vyjádření vlastních pocitů ze své vlastní tvorby <input type="checkbox"/> vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření	<b>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</b> – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby

### Výtvarná výchova – 2. období (4. – 5. ročník)

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo 4.-5. ročník
<b>VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kresba figury</li> <li>- malba zátiší</li> <li>- portrét</li> <li>- comics</li> <li>- krajinomalba</li> <li>- frotáž</li> <li>- koláž</li> </ul>	<b>uspořádání objektů do celků</b> – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
<b>VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy</b>	<input type="checkbox"/> prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světelné a barevné kvality <input type="checkbox"/> textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny	<b>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření</b> – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama <b>typy vizuálně obrazných vyjádření</b> – jejich rozlišení,

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo 4.-5. ročník
	v ploše,objemu a prostoru <input type="checkbox"/> typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení ,výběr a uplatnění- hračky,objekty,ilustrace textů,volná malba,skulptura,plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama	výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama
<b>VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)</b> <b>VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</b>	<input type="checkbox"/> přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) <ul style="list-style-type: none"> <li>- sochařství</li> <li>- modelování</li> <li>- keramika</li> </ul>	<b>osobní postoj v komunikaci</b> – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací
<b>VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</b>	<input type="checkbox"/> komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)	<b>proměny komunikačního obsahu</b> – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění

## **5. 6. Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**

**Vzdělávací obor: Tělesná výchova**

**Vyučovací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA**

**Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň:**

**Obsahově, časově, organizačně:**

1.-5. - 2 hodiny týdně,  
současně se dbá i na tělesné a hygienické aktivity během celého týdne,  
zejména na správné držení těla

**Vzdělávací obsah:**

Činnosti ovlivňující zdraví: organizace, cvičení a bezpečnost při TV, hygiena, bezpečnost při přípravě a úklidu náradí a náčiní, vhodné oblečení a obutí, pohybový režim, odhad vlastních možností, význam zátěže a relaxace pro organismus, zranění a 1. pomoc při TV

Pohybové dovednosti: průpravná cvičení, zvládnutí atletických, gymnastických, akrobatických a rytmických cvičení, cvičení na náradích a s náčiními, druhy běhu, skoků, odrazů, hodů míčem, základy atletických, míčových a dalších sportovních her, rytmická cvičení, turistika, plavání, zimní sporty, jízda na kole, dopravní výchova, zimní sporty

Pohybové učení: jednání fair play, názvosloví, signály a povely, úcta k pohlaví a individuálním možnostem ostatních, organizace TV ve škole, význam OH a dalších sportovních soutěží ve škole i regionu, spolupráce v týmu, měření a testy výkonů

Možnosti a organizace ve škole:

Škola užívá dostatečně vybavenou tělocvičnu SZEŠ, školní zahradu v areálu školy a obecní hřiště na kopanou, kde improvizuje atletické disciplíny.

V hodinách TV se dbá na dostatečnou přípravu organismu na následující cvičební úkony a pohybové dovednosti, žáci jsou vedeni ke spolupráci a organizování, k hodnocení výkonů svých i ostatních.

V předmětu TV realizujeme průřezová témata: OSV, VDO, EGS, MkV, EV, MV.

**Rozvoj klíčových kompetencí:**

Kompetence k učení: žáci užívají znalostí z mezipředmětových vztahů, zejména v oblasti měření, porovnávání výkonů, snaží se hodnotit výkony své i ostatních podle dohodnutých pravidel

Kompetence k řešení problémů: žáci si uvědomují pravidla her a soutěží, při problémech jsou vedeni ke klidné diskusi, které se účastní i učitel, s žáky se hovoří o nesportovním chování a jeho důsledcích, učitel dodává žákům zdravou sebedůvěru

Kompetence komunikativní: žáci reagují na smluvené povely a signály, tvoří si vlastní při týmových soutěžích, snaží se o vlastní zorganizování sportovních činností

Kompetence sociální a personální: žáci si uvědomují rozdílnost výkonů spolužáků a respektují je, uvědomují si rozdílnost pohlaví ve výkonnosti i výběru sportů, jsou vedeni ke spolupráci ve skupině, spolužáci i učitel kladně hodnotí každé zlepšení jedince i týmu

Kompetence občanská: žáci si uvědomují význam sportu a zdravé životosprávy pro sebe a tým i pro své okolí, ví o nebezpečí zneužívání návykových látek, jsou vedeni k ohleduplnosti k ostatním i mimo sport

Kompetence pracovní: žáci ve spolupráci s učitelem upravují sportoviště, náradí i náčiní, snaží se posuzovat bezpečnost

Kompetence digitální: žák vytváří a upravuje digitální obsah, předchází situacím ohrožující bezpečnost, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

### Vyučovací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA

#### Tělesná výchova - 1. období (1. – 3. ročník)

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>TV-3-1-01</b> spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravná a relaxační cvičení</li> <li>- strečink</li> <li>- zátěž: příprava a uvolnění</li> <li>- rozvíčka jako příprava na zatížení organismu</li> </ul>	<p><b>význam pohybu pro zdraví</b> – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</p> <p><b>příprava organismu</b> – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</p>
<b>TV-3-1-02</b> zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> <li>- úpolová a relaxační cvičení</li> <li>- zdravotní cviky</li> <li>- vyrovnávací cvičení</li> </ul>	<p><b>zdravotně zaměřené činnosti</b> – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</p>
<b>TV-3-1-03</b> spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupráce při měření výkonů</li> <li>- zjednodušená pravidla některých pohybových a míčových her</li> <li>- základy atletiky</li> <li>- základy akrobacie</li> <li>- základy gymnastiky</li> <li>- rytmika</li> </ul>	<p>rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</p> <p><b>pohybové hry</b> – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost</p>
<b>TV-3-1-04</b> uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnost a hygiena při TV, vhodné obutí a oblečení</li> <li>- převlékání a ohleduplnost</li> </ul>	<p><b>hygiena při TV</b> – hygiena pohybových činností a cvičebního</p>

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- první pomoc</li> <li>- bezpečnost při přípravě tělocvičného prostoru</li> <li>- bezpečnost při plaveckém výcviku</li> <li>- vhodná místa ke sportování</li> </ul>	prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity <b>bezpečnost při pohybových činnostech</b> – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>- názvosloví a smluvené signály</li> <li>- ideály OH</li> </ul>	<b>kommunikace v TV</b> – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály <b>organizace při TV</b> – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí

#### Tělesná výchova – 2. období (4. – 5. ročník)

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	<p>Pohybové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- atletika</li> <li>- gymnastika</li> <li>- akrobacie</li> <li>- rytmika</li> <li>- cviky s dostupným a netradičním náradím</li> <li>- další činnosti: <ul style="list-style-type: none"> <li>jízda na kole</li> <li>bruslení</li> <li>zimní sporty</li> <li>turistika</li> </ul> </li> <li>- kondičně zaměřené činnosti</li> <li>- organizace utkání</li> <li>- cvičení podle jednoduchého popisu</li> <li>- spolupracuje při soutěžích</li> </ul>	<b>rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>základy gymnastiky</b> – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti</li> <li>• <b>rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</b> – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</li> <li>• <b>průpravné úpoly</b> – přetahy a přetlaky</li> <li>• <b>základy atletiky</b> – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem</li> <li>• <b>základy sportovních her</b> – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle</li> </ul>



RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
		zjednodušených pravidel minisportů
<b>TV-5-1-02</b> zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	<ul style="list-style-type: none"> <li>- účinky zdravotních cviků</li> <li>- nebezpečí jednostranné zátěže</li> </ul>	<b>zdravotně zaměřené činnosti</b> – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
<b>TV-5-1-03</b> zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pravidla pohybových a míčových her</li> <li>- postupné zvládání pohybových dovedností</li> </ul>	<b>pohybové hry</b> – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost
<b>TV-5-1-04</b> uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Bezpečnost a hygiena. První pomoc a přivolání lékaře. Bezpečný pohyb v méně známém prostředí.	<b>bezpečnost při pohybových činnostech</b> – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
<b>TV-5-1-05</b> jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopnosti měřit a vyhodnotit rychlostní a délková sportovní odvětví, toleruje handicap</li> </ul>	<b>měření a posuzování pohybových dovedností</b> – měření výkonů, základní pohybové testy
<b>TV-5-1-06</b> jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ideály a symboly OH</li> <li>- informace o sportovním dění v Evropě i ve světě</li> <li>- pravidla fair-play</li> <li>- respektování opačného pohlaví</li> </ul>	<b>zásady jednání a chování</b> – fair play, - olympijské ideály a symboly
<b>TV-5-1-07</b> užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení podle jednoduchého popisu</li> <li>- reagování pohybem na příkazy</li> <li>- taneční kroky na reprodukovanou hudbu</li> </ul>	<b>komunikace v TV</b> – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
<b>TV-5-1-08</b> zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení se sportovními hrami, soutěžemi a závody</li> </ul>	<b>pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností</b> – her, závodů, soutěží

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p><b>TV-5-1-09</b> změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</p> <p><b>TV-5-1-10</b> orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- měření a hodnocení sportovních výkonů svých i spolužáků</li> <li>- využití médií k vyhledávání výsledků a zajímavostí ze světa sportu</li> </ul>	<p><b>měření a posuzování pohybových dovedností</b> – měření výkonů, základní pohybové testy</p> <p><b>zdroje informací o pohybových činnostech</b></p>
<p><b>TV-5-1-11</b> adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní plavecký výcvik</li> </ul>	<p><b>plavání</b> (<i>základní plavecká výuka</i>) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti,</p>
<p><b>TV-5-1-12</b> zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- plavecký styl: prsa, kraul, znak (splývání)</li> <li>- první pomoc ve vodě</li> </ul>	<p>jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní lyžařský výcvik</li> <li>- lekce bruslení v zimní hale</li> </ul>	<p><b>lyžování, bruslení</b> (<i>podle podmínek školy</i>) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základy přežití v přírodě</li> <li>- přechody a pobyt v přírodě</li> </ul>	<p><b>turistika a pobyt v přírodě</b> – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dopravní hřiště (základní výcvik na kole)</li> <li>- pravidla dopravního provozu</li> </ul>	<p><b>další pohybové činnosti</b> (<i>podle podmínek školy a zájmu žáků</i>)</p>

## **5. 7. Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**

Vzdělávací obor: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: **PRACOVNÍ ČINNOSTI**

**Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň**

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

v 1. – 5. ročníku – 1hodina týdně.

Žáci se v tomto předmětu učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky.

Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i při práci ve skupinách.

Praktické činnosti patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do sedmi tematických okruhů:

### **1. Práce s drobným materiálem a přírodninami**

- vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů
- funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů
- jednoduché pracovní postupy a organizace práce
- lidové zvyky, tradice a řemesla

### **2. Práce s papírem a kartonem**

- určování vlastností papíru, rozlišování druhů papíru
- vystřihování, skládání, jednoduché kartonážní práce

### **3. Práce s textilem**

- rozlišování textilií
- šití různými druhy stehů

### **4. Práce s modelovací hmotou a keramickou hlinou**

- kreativní tvoření dekorativních předmětů

### **5. Práce montážní a demontážní - konstrukční činnosti**

- práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)
- sestavování modelů
- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

## 6. Pěstitelské práce

- základní podmínky pro pěstování rostlin
- péče o nenáročné rostliny
- pěstování rostlin ze semen
- pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování

## 7. Příprava pokrmů

- pravidla správného stolování
- příprava tabule pro jednoduché stolování

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Předmětem prolínají průřezová témata, zejména Osobnostní a sociální výchova a Výchova demokratického občana (zodpovědnost každého jedince za své zdraví, spolupráce a pomoc při práci), Environmentální výchova (podmínky života, vztah k životnímu prostředí).

## Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

### Kompetence k učení

- žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě
- učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí
- učitel pozoruje pokrok u všech žáků

### Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů
- učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů

### Kompetence komunikativní

- žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí se popsat postup práce
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie

### Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
- žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku

### Kompetence občanské

- učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

### Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů
- učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- žáci správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami

### Kompetence digitální

- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil a zjednodušil pracovní postupy

## Vyučovací předmět: PRACOVNÍ ČINNOSTI

### Pracovní činnosti – 1. a 2. období

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b>		
<b>ČSP-3-1-01 Žák vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduché pracovní operace a postupy</li> <li>- organizace práce</li> <li>- vlastnosti různého materiálu</li> </ul>	<b>Jednoduché pracovní operace a postupy</b> (stříhání, lepení, vázání) <b>Vlastnosti různého materiálu</b> (přírodniny, modelovací hmota,

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
		papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
<b>ČSP-3-1-02 Žák pracuje podle slovního návodu a předlohy.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s návodem</li> <li>- práce s předlohou, s jednoduchým náčrtem</li> </ul>	<b>Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</b>
<b>ČSP-5-1-01 Žák vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduché pracovní operace a postupy</li> <li>- výrobky dle vlastní představivosti a znalosti materiálu</li> </ul>	<b>Výrobky dle vlastní představivosti, jednoduché pracovní operace a postupy</b>
<b>ČSP-5-1-02 Žák využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- při tvořivých činnostech využití prvků lidových tradic, zvyků, řemesel</li> </ul>	<b>Využití prvků lidových tradic, zvyků, řemesel</b>
<b>ČSP-5-1-03 Žák volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znalost pracovních pomůcek a nástrojů, jejich funkce a využití</li> <li>- organizace práce</li> </ul>	<b>Pracovní pomůcky a nástroje (jejich funkce a využití)</b>
<b>ČSP-5-1-04 Žák udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady hygieny a bezpečnosti na pracovišti</li> <li>- základní znalost první pomoci</li> </ul>	<b>Zásady hygieny a bezpečnosti na pracovišti, základní znalost první pomoci</b>
<b>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</b>		
<b>ČSP-3-2-01 Žák zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.</b>	Práce s různými typy stavebnic: <ul style="list-style-type: none"> <li>- plošné</li> <li>- prostorové</li> <li>- konstrukční</li> <li>- sestavování modelů</li> </ul>	<b>Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů</b>
<b>ČSP-5-2-01 Žák provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- montáž a demontáž stavebnice</li> </ul>	<b>Montáž a demontáž stavebnice</b>
<b>ČSP-5-2-02 Žák pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</li> </ul>	<b>Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</b>

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-2-03 Žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady hygieny a bezpečnosti na pracovišti</li> <li>- základní znalost první pomoci</li> </ul>	<b>Zásady hygieny a bezpečnosti na pracovišti, základní znalost první pomoci</b>
<b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b>		
ČSP-3-3-01 Žák provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní podmínky pro pěstování rostlin</li> <li>- půda a její zpracování</li> <li>- výživa rostlin, osivo</li> </ul>	<b>Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo</b>
ČSP-3-3-02 Žák pečuje o nenáročnou rostlinu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- péče o nenáročnou rostlinu ve třídě</li> </ul>	<b>Péče a pěstování nenáročných rostlin</b>
ČSP-5-3-01 Žák provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)</li> </ul>	<b>Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)</b>
ČSP-5-3-02 Žák ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- péče a pěstování pokojových rostlin</li> </ul>	<b>Péče a pěstování pokojových rostlin</b>
ČSP-5-3-03 Žák volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znalost pracovních pomůcek, nástrojů, náčiní, jejich funkce a využití</li> <li>- organizace práce</li> </ul>	<b>Pracovní pomůcky a nástroje (jejich funkce a využití)</b>
ČSP-5-3-04 Žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie</li> <li>- zásady hygieny a bezpečnosti na pracovišti</li> <li>- základní znalost první pomoci</li> </ul>	<b>Zásady hygieny a bezpečnosti na pracovišti, základní znalost první pomoci</b>
<b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b>		
ČSP-3-4-01 Žák připraví tabuli pro jednoduché stolování.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduchá úprava stolu</li> <li>- základní pravidla správného stolování</li> </ul>	<b>Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</b>
ČSP-3-4-02 Žák se chová vhodně při stolování.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduchá úprava stolu</li> <li>- základní pravidla správného stolování</li> </ul>	<b>Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</b>

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>ČSP-5-4-01 Žák se orientuje v základním vybavení kuchyně.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní vybavení kuchyně</li> <li>- technika v kuchyni</li> <li>- historie a význam</li> </ul>	<b>Základní vybavení kuchyně</b> (technika v kuchyni, historie a význam)
<b>ČSP-5-4-02 Žák připraví samostatně jednoduchý pokrm.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výběr, nákup a skladování potravin</li> <li>- příprava jednoduchého pokrmu</li> </ul>	<b>Výběr, nákup a skladování potravin</b> (příprava jednoduchého pokrmu, pravidla správného stolování a společenského chování)
<b>ČSP-5-4-03 Žák dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla správného stolování a společenského chování</li> </ul>	<b>Pravidla správného stolování a společenského chování</b>
<b>ČSP-5-4-04 Žák udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základy hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc i při úrazu v kuchyni</li> </ul>	<b>Zásady hygieny a bezpečnosti na pracovišti, základní znalost první pomoci</b>



## **Doplňující vzdělávací obor**

Vyučovací předmět: **ETICKÁ VÝCHOVA**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň**

**Etická výchova** je jeden ze základních pilířů vedoucí k trvalému utváření pozitivního a přátelského klimatu na škole a formování žáků k hodnotově pozitivnímu přístupu k životu.

Zařazením prvků etické výchovy se snažíme systematicky osvojovat sociální dovednosti a formovat morálně vyzrálého člověka. Žák tímto způsobem získává důležité sociální kompetence: komunikativnost, sebeúctu a zdravé sebevědomí, pozitivní hodnocení druhých, a především prosociální styl jednání.

Prosociálnost jako schopnost vykonat něco dobrého pro druhé bez očekávání protislužby je nejdůležitější kompetencí, která zásadně pozitivně ovlivňuje rozvoj charakteru člověka.

#### **Organizační vymezení**

Etická výchova prolíná celým každodenním vzdělávacím a výchovným procesem.

Na 1. stupni prostupuje všemi předměty.

Hodinová dotace: 1. - 5. ročník - 1 hodina

#### **Výchovné a vzdělávací strategie**

**Žáky vedeme k tomu, aby se v průběhu svého vzdělávání na 1. stupni naší školy naučili:**

1. Aktivně naslouchat, otevřeně a pravdivě komunikovat.
2. Přijmout sebe, poznat své dobré i stinné stránky.
3. Pozitivně hodnotit druhé, vyslovit uznání, pochválit.
4. Problémy řešit tvořivě a rozvážně.
5. Vyjádřit svoje city a postoje otevřeně, ale ohleduplně.
6. Umět se vcítit do myšlení a citu druhých.
7. Překonávat pasivní a agresivní reakce, reagovat asertivně.
8. Zvolit si pozitivní vzory.
9. Ochotně poskytnout fyzickou pomoc a službu, darovat, podělit se, poradit a potěšit.
10. Být citlivý pro potřeby společnosti, být prosociální i vůči členům jiných etnických, náboženských, politických a kulturních skupin, snažit se o komplexní prosociálnost.

#### **Způsob učení probíhá ve třech následujících fázích:**

- nejdříve jde o navození tématu prostřednictvím zajímavé a podněcující aktivity (četba, vyprávění, hra, sekvence z filmu apod.),
- následuje nácvik ve třídě, ve skupině (formou her, scének, tvořivých aktivit, zážitkové metody)
- a v neposlední řadě sledujeme přenos (aplikaci) do reálného života.

#### **Učitelé a vychovatelé naší školy se řídí zásadami specifického výchovného stylu etické výchovy (tedy jak správně působit na dítě):**

1. Přijímají dítě takové, jaké je, vyjadřují pozitivní vztah k němu.
2. Přisuzují dítěti kladné vlastnosti, které u něho chceme probudit.
3. Zaměřují pozornost dítěte na důsledky jeho chování.
4. Povzbuzují dítě k dobrému jednání, k prosociálnosti.
5. Správně motivují dítě především formou sociální odměny.

6. Osobním příkladem vytváří pozitivní vzory chování, jednání, vystupování

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>EV-3-1-01 si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci</b>	<u>Žák je veden, aby uměl:</u> Komunikovat, otevřeně komunikovat, vést dialog, uvědomovat si komunikační chyby.	- <b>komunikace při vytváření výchovného kolektivu:</b> představení se, vytvoření základních komunikačních pravidel kolektivu, zdvořilost, otevřená komunikace - <b>základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích:</b> pozdrav, otázka, prosba, poděkování, omluva
<b>EV-3-1-02 se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel</b>	Vyjádřit důstojnost a identitu lidské osoby, úctu k lidské osobě, uznávat lidská práva, svobodu, rovnost, jedinečnost a identitu člověka, hodnotovou orientaci, mravní zásady.	- <b>schopnost spolupráce:</b> radost ze společné činnosti a výsledku, vyjádření zájmu, základní pravidla spolupráce
<b>EV-3-1-03 si osvojí základní vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým</b>	Uznávat velikost a důstojnost lidské osoby, objevovat vlastní jedinečnost a identitu.	- <b>iniciativa:</b> ve vztahu k jiným lidem, hledání možnosti, jak vycházet s jinými lidmi v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky, iniciativa nepřijatá jinými, zpracování neúspěchu
<b>EV-3-1-04 zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky</b>	Analyzovat a vyhodnocovat empatii v kolektivu, rozlišovat kognitivní a vytvářet si zdravé sebevědomí a emocionální složku empatie.	- <b>elementární prosociálnost:</b> darování, ochota dělit se, povzbuzení, služba, vyjádření soucitu, přátelství
<b>EV-3-1-05 vyjadřuje city v jednoduchých situacích</b>	Přijímat konstruktivní kritiku a také ji dávat. Ve společné diskuzi přijímat názory ostatních, současně se však nebát také prezentovat názor svůj.	- <b>komunikace citů:</b> identifikace, vyjádření a usměrňování základních citů, pocity spokojenosti, radosti, sympatie, smutku, obav a hněvu
<b>EV-3-1-06 využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů</b>	Soucítit s ostatními lidmi, v rámci svých možností se aktivně angažovat a pomáhat ostatním lidem, a to i v obtížných sociálních situacích.	- <b>tvořivost v mezilidských vztazích:</b> vytváření prožitků radosti pro druhé, společné plnění úkolů, zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu a z tvořivého experimentování
<b>EV-3-1-07 reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc</b>	Nahrazovat agresivní a pasivní chování chováním asertivním, obhájit neagresivním způsobem svá práva.	- <b>asertivní chování:</b> rozlišování mezi nabídkami druhých, schopnost odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání, zneužívání návykových látek a sexuálnímu zneužívání

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>EV-5-1-01 reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku</b>	Dodržovat zásady neverbální komunikace.	- <b>základy neverbální komunikace:</b> seznámení se s možnostmi neverbální komunikace, postoje těla, mimika, zrakový kontakt, gesta, podání ruky
<b>EV-5-1-02 si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří si pozitivní sebehodnocení</b>	Uvážlivě a vhodně se rozhodovat v každodenních situacích. Oceňovat jedinečnost lidské osoby, nepodléhat konformnímu působení společnosti, naopak se projevit autonomně a utvářet si vlastní vnitřní pravidla.	- <b>sebepojetí:</b> sebezpoznání, sebehodnocení, sebpřijetí, sebezprezentace, sebeovládání, podpora sebeoceňování
<b>EV-5-1-03 se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách</b>	Být vnímavý k celosvětovým sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností je řešit. Analyzovat etické aspekty různých životních situací.	- <b>pozitivní hodnocení druhých:</b> v běžných podmínkách projevování pozornosti a laskavosti, vyjádření uznání, účinnost pochvaly, připisování pozitivních vlastností druhým, správná reakce na pochvalu
<b>EV-5-1-04 identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí</b>	Mít asertivní chování, navrhnout kompromis, řešení konfliktů, konstruktivní kritika, fair-play, ochota ke spolupráci, přátelství.	- <b>komunikace citů:</b> identifikace, vyjádření a usměrňování základních citů, pocity spokojenosti, radosti, sympatie, smutku, obav a hněvu <b>-elementární prosociálnost:</b> darování, ochota dělit se, povzbuzení, služba, vyjádření soucitu, přátelství
<b>EV-5-1-05 jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy</b>	Spolupracovat v obtížných sociálních situacích. Aktivně naslouchat druhému v kolektivu.	- <b>tvořivost v mezilidských vztazích:</b> vytváření prožitků radosti pro druhé, společné plnění úkolů, zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu a z tvořivého experimentování
<b>EV-5-1-06 iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné nabídky reaguje asertivně</b>	Spolupracovat v obtížných sociálních situacích. Snažit se vcítit do pocitů druhého, reagovat empaticky.	- <b>akceptace druhého:</b> zážitek přijetí pro každého žáka, nácvik přátelského přijetí, umění odpustit, pomocí empatie předpokládat reakci druhých

## **6. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY**

### **Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání**

Za první pololetí vydává škola žákovi výpis z vysvědčení, za druhé pololetí vysvědčení.

Pro hodnocení žáků se používá slovní hodnocení.

Toto slovní hodnocení je souhrnnou zpětnou vazbou o tom, co dítě zvládlo při osvojování učiva - konkrétních znalostí, dovedností, vědomostí a návyků.

### **Forma hodnocení**

– grafická (průběžné vybarvování elips s učivem v „plánech učiva“). Plány učiva patří žákům a jsou k dispozici učitelům i rodičům k nahlédnutí ve škole.

– ústní (směrem k dětem průběžná a spontánní během výuky, pravidelná na konci výukových bloků; směrem k rodičům na společných schůzkách minimálně dvakrát za pololetí, v případě potřeby na individuálních konzultacích)

– písemná (slovní hodnocení za všech předmětů na konci každého pololetí formou vysvědčení; v případě potřeby konzultace s rodiči)

### **Způsob získávání podkladů pro hodnocení**

Analýzou pracovních listů, testů a jiných výstupů shromažďovaných do žákovských portfolií.

Hodnotíme zvládnutí učiva, přístup k práci, snahu, míru samostatnosti a tvořivosti, kvalitu výsledků jednotlivých dílčích činností, sebehodnocení v jednotlivých etapách, uplatňování získávaných dovedností a schopností, respektování dohodnutých pravidel a kritérií.

- Hodnocení vykonává učitel průběžně během výuky ve škole, ale i na akcích mimo školu po celý školní rok.
- Hodnocení není primárně zaměřeno na srovnávání žáka s jeho spolužáky, ale soustřeďuje se na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem daných kritérií.
- Hodnocení sleduje žakovu snahu, samostatnost, tvořivost, kvalitu dílčích i konečných výsledků práce a uplatňování získaných dovedností a schopností při práci.
- Při hodnocení chování žáka ve škole a při akcích pořádaných školou učitel posuzuje respektování dohodnutých pravidel, dodržování bezpečnostních pokynů a ochranu zdraví, udržování dobrých mezilidských vztahů (pochopení, tolerance, pomoc druhým...).
- K sebehodnocení žáků a pravidelnému poskytování písemné zpětné vazby o průběhu vzdělávání jsou určeny „plány učiva“. Ty obsahují stručný výčet učiva z českého jazyka a matematiky, které mají žáci obsáhnout za školní rok. Vybarvování jednotlivých elips žákem ukazuje individuální postup učivem a úroveň dosažených znalostí (Žák vybarví část elipsy, když se učivem zabýval, ale ještě si jej plně neosvojil. Žák si vybarví celou elipsu, pokud si učivo osvojil – na úrovni, která je pro něj v tu chvíli přiměřená).
- Důležitým prvkem procesu učení je práce s chybou. Žáci mají právo udělat chybu s vědomím toho, že chybovat je normální, neboť je to nedílná součást procesu každého učení. Chyba a následná práce s ní je příležitostí ke zlepšení.
- Sebereflexe žáka na konci každého bloku přináší věcné shrnutí a připomenutí toho, co se žák právě učil, či naučil, nejlépe i stupeň či míru osvojení.

### Hodnocení žáků na vysvědčení

Škola z možností daných legislativou využívá pouze

1. prospěl(a) s vyznamenáním
2. prospěl(a)
3. neprospěl(a)
4. nehodnocen(a)

### **Žák je hodnocen stupněm:**

- a) **prospěl(a) s vyznamenáním**: splnil-li ve všech povinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem deklarované výstupy
- b) **prospěl(a)**: splnil-li ve všech povinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem základní deklarované výstupy.
- c) **neprospěl(a)**: nesplnil-li deklarované výstupy z jednoho a více předmětů stanovených školním vzdělávacím programem - viz stupeň 5 (hodnocení nedostatečný).
- d) **nehodnocen(a)**: nemohl-li být hodnocen např. ze zdravotních důvodů.

### Výchovná opatření

Nevyužíváme žádné z výchovných opatření, která nabízí § 17 Vyhlášky č. 48/2005. Konflikty a problémové situace řešíme individuálně s žáky a následně se zákonnými zástupci.

Při přechodu na jinou školu, je zapotřebí převádět slovní hodnocení na klasifikaci.

### STUPNĚ HODNOCENÍ PROSPĚCHU

Předměty s převahou znalostního a teoretického zaměření (ČJ, AJ, MA, PRV, PŘ, VL, INF)

#### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák ovládá požadované poznatky a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje znalosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

#### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák ovládá požadované poznatky v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované činnosti. Samostatně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje znalosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

#### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V

ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

#### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

#### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Předměty s převahou výchovného a uměleckého zaměření (VV, PČ, HV, TV)

#### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák je v činnostech snaživý a aktivní. Plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Projevuje aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus či tělesnou zdatnost.

#### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák je v činnostech méně snaživý a aktivní. Svoje osobní předpoklady plně nevyužívá, dokáže se rozvíjet v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev má jen menší nedostatky z hlediska požadavků. Žák dokáže aplikovat osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má menší zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus či tělesnou zdatnost.

#### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák je v činnostech méně snaživý a aktivní. Nevyužívá dostatečně své osobní předpoklady, obtížně rozvíjí své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Dopouští se chyb, jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus či tělesnou zdatnost.

#### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák je v činnostech velmi málo aktivní a snaživý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus či tělesnou zdatnost.

#### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák je v činnostech pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus či tělesnou zdatnost.

#### Stupně hodnocení chování

#### **Stupeň 1 (VELMI DOBRÉ)**

Žákovi se v podstatě daří respektovat dohodnutá pravidla. Dodržuje bezpečnost při různých činnostech, chrání si svoje zdraví i zdraví ostatních, šetrně zachází s pomůckami jemu svěřenými. Snaží se o toleranci, pochopení a dodržování vzájemných mezilidských vztahů nejen ve škole, ale i na veřejnosti.

#### **Stupeň 2 (USPOKOJIVÉ)**

Žák často porušuje dohodnutá pravidla stanovená školním řádem, svým chováním často ohrožuje ostatní, nedbá o šetrné zacházení se školním a cizím majetkem, porušuje opakovaně bezpečnostní pokyny. Jeho vystupování ve škole a na veřejnosti neodpovídá zásadám dobrých mezilidských vztahů (pokusy o podvádění, ubližování druhým, nevhodné či vulgární chování...) a to i přesto, že jsou k řešení tohoto problematického chování přizváni rodiče.

#### **Stupeň 3 (NEUSPOKOJIVÉ)**

Žák nedodržuje stanovená pravidla, úmyslně ničí cizí a školní majetek, vůbec nerespektuje pokyny k ochraně zdraví při různých činnostech. Svým chováním ohrožuje zdraví a bezpečnost ostatních spolužáků.

#### Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním (zdravotním znevýhodněním je i dlouhodobá nemoc).
- Při hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze jeho postižení nebo znevýhodnění. Učitelé respektují doporučení pedagogicko-psychologické poradny či SPC. Způsob hodnocení žáka je součástí individuálního plánu, který vzniká ve spolupráci vyučujícího, zákonného zástupce žáka, případně i poradenského zařízení.
- Pro získávání podkladů pro hodnocení těchto žáků volí učitel vhodné a přiměřené způsoby a při zjišťování úrovně žákovských vědomostí a dovedností volí takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá postižení nebo znevýhodnění negativní vliv.
- Hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami se řídí Vyhláškou č. 48 / 2005 Sb. ve znění pozdějších předpisů, pokud není jiným právním předpisem stanoveno jinak.

#### **Komisionální přezkoušení**

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do tří pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka.

Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
- zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise podle §15 odst. 3. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

### **Opravná zkouška**

Žák koná opravnou zkoušku v případě, že byl na konci druhého pololetí klasifikován stupněm nedostatečně nejvýše ve dvou předmětech.

Komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Termíny opravných zkoušek určí ředitel školy tak, aby byly vykonány nejpozději do 31. srpna. Pokud se žák v tomto termínu z vážných důvodů nemůže k opravné zkoušce dostavit, lze povolit vykonání opravné zkoušky nejpozději do 15. září. Do té doby žák navštěvuje podmíněčně nejbližší vyšší ročník.

Žák může v jednom dnu skládat pouze jednu opravnou zkoušku

O termínu konání opravné zkoušky informuje třídní učitel písemně zákonného zástupce. Žák, který se bez vážných důvodů ve stanoveném termínu k opravné zkoušce nedostaví a do dvou dnů se neomluví, je klasifikován z daného předmětu stupněm prospěchu nedostatečný.

### **Postup do dalšího ročníku**

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník.



## **PLÁN AUTOEVALUACE ŠKOLY**

### **Oblasti**

- spolupráce s rodiči
- spolupráce s MŠ
- postoj žáků ke škole
- klima školy
- preventivní aktivity
- vzdělávání učitelů
- individuální vzdělávání žáků

### **Cíle**

- zvýšit podíl rodičů, kteří vyjadřují spokojenost s prací školy
- zvýšit účast rodičů na školních akcích
- zlepšení spolupráce s MŠ
- kladný postoj žáků ke škole
- předcházet výchovným problémům
- rozvíjet komplexní rozvoj žáka
- zvyšovat úroveň vědomostí a dovedností
- zlepšovat klima školy
- podporovat další vzdělávání učitelů
- hledat možnosti zlepšení práce s mimořádně nadanými žáky, žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

### **Kritéria**

- vzájemná důvěra rodičů a školy
- účast rodičů na školních akcích
- postoj žáků ke škole
- individuální péče o jednotlivé žáky
- prostředí školy
- využívání různých preventivních metod, řešení výchovných problémů

### **Nástroje**

- dotazníky pro rodiče
- dotazníky pro žáky
- společné výlety s rodiči, předškoláky
- informovanost rodičů – třídní schůzky, internet, konzultační hodiny pro rodiče i děti
- preventivní aktivity
- sebehodnocení žáků
- další vzdělávání pedagogických pracovníků
- soutěže, pracovní listy pro mimořádně nadané žáky
- individuální přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami
- disponibilní dotace, příprava na vstup na gymnázium

### Časové rozvržení

- dotazník pro rodiče – 1x za 3 roky
- dotazník pro žáky – 1x za 3 roky
- schůzky s rodiči – minimálně 3x ročně
- konzultační hodiny pro rodiče – dle potřeby
- preventivní aktivity – 1x do 1/2roku
- sebehodnocení žáků – děje se téměř každý den
- DVPP – nejméně 2x ročně